

Грачева Ольга Алексеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №130 «Родничок»

г. Тольятти, Самарская область

Тяжева Юлия Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №204 «Колокольчик»

г. Тольятти, Самарская область

Хамидуллина Ирина Витальевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №204 «Колокольчик»

г. Тольятти, Самарская область

Зубкова Наталья Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №204 «Колокольчик»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы развития экономического мышления у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст.

Каждый человек так или иначе сталкивается с вопросами финансовой грамотности, что позволяет правильно вести свой бюджет и укреплять благосостояние. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую

компетенцию современного общества, которая помогает эффективно распределять всевозможные ресурсы.

Низкий уровень финансовой грамотности человечества приводит к негативным последствиям для государства. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

В России до 2023 года действует Стратегия повышения финансовой грамотности населения, целью которой является увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый документ, который обеспечивает координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками: Минфин России, Центральный Банк России, государственная, региональная, городская власть, население.

Когда необходимо начинать формировать финансовую грамотность? На первом этапе образования – дошкольное детство. На данной возрастной ступени правильнее говорить о формировании предпосылок финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, овладения практическими навыками рационального поведения в отношении простых обменных операций, позитивных установок к труду взрослых, что поможет помочь дошкольнику в будущем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Наш детский сад с 2020 года начал работать над вопросом формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Цель данной работы заключается в развитии у детей экономического мышления, активизации интереса к экономическим понятиям и развития основ финансовой грамотности.

Данная цель достигается с помощью проектирования образовательной среды в детском саду. Педагоги совместно с родителями в групповых комнатах оборудовали развивающую предметно-пространственную среду «Экономическая зона», открытием стали – «Живые экономические стены». «Живая экономическая стена» – это интерактивное пространство, которое располагается на

стене, и включает в себя различные дидактические материалы, тематические картинки, игры-ходилки, игровые задания и др. С помощью такого интерактивного пространства можно реализовать проектную деятельность с дошкольниками по этапам. Стоит отметить, что «живая экономическая стена» может использоваться по принципу «вариативности» в организации сюжетно-ролевых и театрализованных играх экономической направленности. Например, сюжетно-ролевая игра «Банк», на интерактивное пространство вывешивается табличка с названием «Банк», «Зал ожидания», «Зона обслуживания клиентов» и др., а в кармашки помещаются необходимые атрибуты. В дополнении используются ширмы, трансформируемые столы, что позволяет создать приближенную обстановку. В детском коллективе разворачивается игра на основе ранее полученного опыта.

Безусловно, важно, что педагоги делают подборку дидактического материала для «живых экономических стен» в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Разрабатывают авторские пособия, привлекая к этому процессу родителей и детей. Педагогами детского сада разработаны дидактические игры по следующим темам: «Деньги разных стран», «Подбери предметы», «Назови профессии», «Купюры» и другие. Особого внимания заслуживают «экономические коврики» для работы с роботами. Для детей средней группы педагогами был разработан коврик по сказке «Петушок и бобовое зернышко», где дети знакомятся с понятием товарных отношений. Для детей старшей группы разработали коврик «Супермаркет», где актуализируются экономические понятия: считать монеты (складывать и вычитать), рассчитывать имеющийся бюджет для покупок товара, просчитывать свой путь по супермаркету за необходимым товаром. Для детей подготовительной группы разработали коврик «Экономические загадки» для закрепления изученных экономических понятий.

Материалы, которые размещаются на «живых экономических стенах», позволяют сочетать деятельность по формированию у дошкольников математи-

ческих представлений и основ финансовой грамотности: счёт денег, сравнение стоимости товара и др.

Работа по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в детском саду реализуется по четырём блокам связанных между собой: «Труд и продукты (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», «Экономические привычки».

Блок «Труд и продукты» создает предпосылки для усвоения детьми таких понятий, как: труд, работа, продукты, продукция, заработанная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предмет труда, товар, торговля, деньги. Дети во время игровых заданий получают представления о разных профессиях, узнают о предметах необходимых в той или иной профессии, принимают на себя разные роли, создают продукты труда и учатся ценить чужой труд.

Содержание блока «Деньги и цена» (стоимость) даёт возможность познакомить детей с понятием: деньги, купюры, монеты, цена, дороже, дешевле, покупка, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен. Происходит закрепление представлений о том, как появились деньги, как происходила покупка, когда не было денег (обмен продуктами, товарами), как выглядят современные деньги (монеты, купюры), деньги бывают разной ценности и др. Данный блок реализуется с помощью виртуальных экскурсий, в группах создаются альбомы и коллекции денег прошлого, денег разных стран мира и т. д.

Понятие «Цена (стоимость) товара» рассматривается параллельно с темой «деньги». Дети узнают, что любой товар имеет свою цену, одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прорабатываются проблемные ситуации следующего характера: «Ты хочешь купить игрушку, она стоит 5 рублей, а у тебя 4 рубля, хватит ли денег на покупку? Что делать, если денег на покупку не хватает? Каким способом можно накопить деньги? и т. д. Постепенно вводится понятие «Что такое «Бюджет»?», из чего он складывается, понятия доходы и расходы. С помощью карты-схемы мы создаем с детьми «Бюджет семьи», где

можно расписать или зарисовать пункты расходов и доходов, которые доступны ребёнку старшего дошкольного возраста.

Играя в супермаркет, в аптеку, в парикмахерскую, дети применяют полученные представления об основах финансовой грамотности. Так, например, за товар на кассе можно расплачиваться деньгами или картой. Большой интерес у детей вызывает игра с макетом банкомата, где они умело, пользуется муляжами банковских карт и денежными купюрами. Дети подготовительной к школе группе с удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Страна путешествий», где знакомятся с различными странами и городами, их денежными купюрами.

В содержании блока «Реклама» дети знакомятся с комплексом понятий: реклама, рекламировать, спрос, популярность товара, выгода, рекламные агентства. Важно сформировать у детей представления, не всё, что рекламируют необходимо покупать и данные товары, возможно, не пригодятся и быстро потеряют свою значимость. Дошкольники учатся планировать покупки из своих реальных потребностей, которые им действительно пригодятся и принесут радость. Кроме того, ребята получают представления, как разработать рекламу и пробуют себя в роли дизайнера рекламы для магазина.

Работа с детьми в рамках блока «Экономические привычки» предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, беречь вещи, ремонтировать старые и испорченные вещи, не выбрасывать еду, экономить воду и электроэнергию и др.). Так, в старшей группе игровая зона предусматривает сюжетно-ролевые игры с экологическим содержанием «Завод переработки вторичного сырья», «Фабрика реставрации игрушек» и др. Игры такого содержания формируют бережное отношение к природе у детей с детского сада. Детям доступно понимание цены потребления природных ресурсов: воды, света, бумаги и т. д., а также формируется понимание о рациональном их использовании, экономии и заботы. Ежегодно обучаю-

щиеся нашего детского сада принимают участие в акции «Сдай макулатуру – сохрани лес!». На уровне детского сада реализуются долгосрочные проекты «Вторая жизнь бумаги», «В мире лекарственных растений».

В заключение хочется отметить, что системная работа позволяет формировать у дошкольников правильные «экономические привычки», которые обязательно в будущем помогут ему грамотно распоряжаться своим бюджетом.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»

2. Незнанова Т.Н. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/39100>

3. Тагирова С.К. Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/02/13/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-finansovaya>

4. Дунаева К. Создание РППС в ДОУ по экономическому воспитанию дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijSad/sozdanie-rps-v-dou-po-yekonomicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html>