

Агузарова Светлана Валерьевна

канд. филол. наук, преподаватель

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СУВОРОВЦЕВ 5 КЛАССОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья освещает различные формы и методы работы с обучающимися, повышающие мотивацию к изучению иностранного языка, что в свою очередь способствует повышению уровня эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: мотивация, эффективность, обучение, игровые технологии.

В наши дни преподаватели пересматривают арсенал воздействия на умы, волю, эмоции обучающихся с целью их введения в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Для того чтобы сделать уроки английского языка интересными, необходимо привлечение яркого, необычного дидактического материала, вызывающего интерес к его содержанию, использование нестандартных заданий (вызывающих интерес самими формами работы) [4, с. 15].

Существует множество путей повышения мотивации к изучению иностранного языка. Хотелось бы рассмотреть те из них, которые чаще всего применяются на наших уроках.

Связь с жизнью – это необходимое условие поднятия интереса к изучению грамматики. Эта связь осуществляется через языковой материал, используемый в упражнениях, основу которого составляют оригинальные англоязычные тексты. Как показывает практика, задания, составляемые из несвязанных между

собой предложений, являются одной из причин равнодушия обучающихся к изучению языка.

В обучении английскому языку особую роль играет *принцип наглядности*. Правильное использование наглядности на уроках способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению [1, с. 30].

Использование на уроках *современных информационных технологий*, с одной стороны, способствует повышению учебной мотивации обучающихся, формированию ключевых компетенций, а с другой – организует работу обучающегося и преподавателя. Компьютер используется с самыми разными целями: как средство обучения, источник информации, способ диагностирования учебных возможностей суворовцев, средство контроля и оценивания качества обучения. Презентации Power Point позволяют оживить урок, внести игровые моменты и в объяснение нового материала, и даже в опрос. Использование возможностей мультимедиа позволяет реализовать *принцип наглядности*, а значит обеспечить высокий уровень усвоения материала. На своих уроках, я использую возможности мультимедийной презентации, что способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов суворовцев, что является приоритетной целью современного образования. Проводя мультимедийный урок, у преподавателя появляется возможность сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, преподаватель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Экономя время, он может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

В СКСВУ мы работаем по УМК «Spotlight». Изучение каждого модуля заканчивается созданием проекта в виде презентаций. Это помогает разнообразить работу. Обучающиеся работают как индивидуально (мотивированные суворовцы), так и в группах (слабоуспевающие суворовцы). Такая работа повы-

шает мотивацию. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков, умений и их творческое применение в новых условиях. Суворовцы с увлечением выполняют проекты по теме «Моя любимая теле-семья», «Достопримечательности нашего города (страны)», «Мои каникулы» и др.

Широкое использование *аудио- и видеосопровождений* позволяет сделать уроки английского языка более яркими и эмоциональными. Звучание музыки, песен, стихотворений создает благоприятный эмоциональный климат на уроке, раскрепощает суворовцев, дает возможность релаксации и мощного воздействия на чувства и эмоции. Более того, благодаря использованию песен и стихотворений, происходит более прочное усвоение и расширение лексического запаса, грамматических структур, совершенствуются навыки произношения

Использование игр также способствует повышению мотивации обучающихся. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным [3, с. 62].

Например, для проверки качества усвоения лексики по теме «Мой дом», предлогов места и грамматической структуры «there is/ there are; there isn't/ there aren't», а также развития аудитивных навыков, было организовано творческое соревнование среди двух групп суворовцев 5 класса, которым было предложено обставить мебелью комнату в соответствии с описанием. Обучающимся были предложены листы бумаги формата А3, вырезанные картинки с различными предметами обстановки, клей-карандаши. Суворовцы внимательно слушают описание и наклеивают необходимые предметы мебели в нужные места. Подобные дидактические игры помимо образовательных и развивающих задач имеют огромное воспитательное значение: суворовцы учатся правильно взаи-

модействовать друг с другом, слушать мнения всех и каждого в группе, приходить к единому мнению.

Игровые технологии часто используются как отдельный урок или как игровой момент во внеурочной деятельности. Суворовцы с увлечением принимают участие во внеурочных мероприятиях, которые содержат страноведческий материал, а также помогают осуществить межпредметные связи. Данные мероприятия проводятся с мультимедийным сопровождением, что делает их ярче и интереснее.

Так, совместно с преподавателем немецкого языка было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие, посвященное традициям празднования Рождества в Европе. Участники и гости праздника в занимательной форме познакомились с традициями празднования Рождества в Англии и Германии, а также в игровой форме закрепили свои знания по темам «Времена года», «Рождество». Ведущие рассказали гостям много интересных фактов из истории возникновения праздника, их рассказ сопровождался красочной интерактивной презентацией. Звучали стихи на русском, английском и немецком языках, дети с удовольствием водили хороводы вокруг елки и пели рождественские гимны, принимали участие в викторинах и конкурсах, разгадывая загадки и решая ребусы и шарады. Суворовцы проявили фантазию и представили на конкурс красочные плакаты и собственноручно выполненные открытки с традиционными рождественскими пожеланиями на русском, немецком и английском языках. А какой же праздник без подарков? И на нашем празднике никто не остался без подарков, участники получили их в традиционных красочных сапожках, что вызвало бурю положительных эмоций.

Цель мероприятия была достигнута: суворовцы познакомились с традициями празднования Рождества, обобщили и систематизировали знания по теме «Рождественские традиции в Англии и Германии», в игровой форме проверили умения применять полученные знания.

Онлайн / дистанционные олимпиады, конкурсы, фестивали – эффективный способ самореализации и повышения образовательного уровня суворовцев, они

мотивируют на проверку собственных знаний и умений, и как следствие ведут к более углубленному и интенсивному изучению предмета. Каждый год суворовцы с большим желанием и интересом принимают участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» и с нетерпением ждут результатов.

Помимо различных форм и методов работы, повышающих мотивацию, немаловажным является *благоприятный психологический климат*. Важность положительных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Для ее создания американский психотерапевт Э.Берн рекомендует использовать «эмоциональные поглаживания»: опора на похвалу, одобрение, добрый, ласковый тон, ободряющее прикосновение [2, с. 253].

В завершение хотелось бы сказать, что основной положительной мотивацией для обучающихся мы должны сделать напоминание о том, чтобы они стремились быть такими людьми, знакомством с которыми они бы сами гордились, а мы – преподаватели всегда готовы им помочь.

Список литературы

1. Бабинская Т.К. Настольная книга учителя иностранного языка / Т.К. Бабинская, Е.А. Маслыко. – М.: Высшая школа, 1998. – С. 28–31.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2020. – 576 с.
3. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальном и среднем этапе обучения // ИЯШ. – 1996. – №3. – С. 61–63.
4. Гальскова Н.Д. Обучение иностранному языку: поиск новых путей / Н.Д. Гальскова, А.Ю. Горячев // ИЯШ. – 1989. – №1. – С. 13–19.