

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-дефектолог

Копылова Ольга Николаевна

учитель

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся

с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-556265

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье сообщается информация, представляющая опыт по формированию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра и дисфункциями сенсорной интеграции. В процессе применения и слияния принципов и методов формирования коммуникативных навыков происходит организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг ребёнка обеспечивает эффективные реакции тела, формирует эмоции и поведение. Сведения в статье указывают на факты формирования коммуникативных навыков, способствующие повышению мотивации к овладению словесной речью, к коммуникативным связям в социуме, улучшению произносительных навыков, расширению кругозора ребёнка с особенностями в развитии.*

***Ключевые слова:** аутизм, нарушения слуха, младшие школьники, коммуникативные навыки, социум, речевое развитие, сенсорные сигналы.*

Формирование коммуникативных навыков выступает ведущим направлением в работе педагогов-дефектологов, сурдопедагогов, логопедов по психолого-педагогической коррекции, об этом в своё время говорила Клара Самойловна Лебединская – советский и российский детский психиатр и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатагенетическому принципу,

осуществляющий комплексную помощь детям с аутизмом. Широкое распространение данного направления наблюдается в коррекционной педагогике и специальной психологии.

При изучении литературы по данному направлению – формированию коммуникативных навыков, становится очевидным существование различных подходов к проблеме коммуникации у детей не только с нарушениями слухового анализатора, а также у детей с расстройствами аутистического спектра, дисфункциями сенсорной интеграции.

Для формирования коммуникативных навыков весьма важно создавать благоприятные внешние условия посредством организации специального игрового, материального, наглядного и социального окружения. Представленный выше подход широко используется и применяется в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», где помимо дефектного развития слухового анализатора у детей, некоторые обучающиеся имеют расстройства аутистического спектра (РАС), дисфункции сенсорной интеграции.

Для формирования навыков речевой, социальной, тактильно-кинестетической, коммуникативной направленности у младших школьников, сурдопедагоги, используют основные направления:

- развивают умения обращаться к педагогам по имени и отчеству;
- развивают навыки социального поведения, социальной ответной реакции;
- формируют желания выражать просьбы по отношению к товарищам, педагогам, родителям;
- формируют элементарные навыки диалогической речи;
- воспитывают умения называть предметы окружающего быта;
- воспитывают желания сообщать о личных эмоциях, чувствах, внутренних переживаниях.

Стоит отметить, что для реализации выше означенных направлений необходимы и весьма важны специфические и неспецифические задачи.

В работе с детьми, имеющими нарушения слуха, расстройства

аутистического спектра более актуальными являются задачи неспецифического направления. Прежде всего – это формирование:

- вербальных средств коммуникации;
- невербальных средств коммуникации;
- направленности речевой деятельности в социуме;
- умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».

Представленные выше задачи педагоги решают не только в направлении учебного процесса, а также и во внеучебное время.

Если говорить о специфических задачах, то они применяются и реализуются исключительно в ходе соответствующих, коррекционно-психолого-педагогических этапах обучения.

Формирование коммуникативных навыков в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения слуха, РАС, дисфункции сенсорной интеграции, также осуществляется на основе разработанных специалистами коррекционной и специальной педагогики принципов:

- систематичности (важно упорядочить и организовать последовательность коррекционного процесса, так как систематическое обучение способствует исправлению данной проблемы);
- наглядности (визуальная поддержка выступает надёжным и положительным фактором формирования коммуникативности, дополнительные наглядные средства способствуют усвоению символических знаковых систем);
- дифференцированного подхода (прежде всего, необходимо определить уровень сформированности коммуникативных навыков, при этом использовать диагностические оценочные методики);
- обучения от простого к сложному (весьма важен навык коммуникации в определённой последовательности, а именно: научить ребёнка выражать просьбу, используя при этом на первом этапе только одно слово – «Люда», затем два слова – «Люда, открой», а далее развёрнутая фраза – «Люда, открой дверь!»);
- визуальной поддержки (при вербализации необходимо располагать

сюжетные картинки, фотографии, речевые карточки).

Принципы коррекционной и специальной педагогики базируются на игровых методах и сопровождаются упражнениями, на диалоговых беседах, а также на чтении по ролям. Игровые методы представлены в учебно-методическом пособии Артура Валерьевича Хаустова «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра».

Игра усиливает у ребёнка потребность в социализации и активизирует мотивационную коммуникативность. Все педагоги образовательной организации создают условия для игровой деятельности, в том числе и на уроках.

Посредством разнообразных упражнений (работа с речевыми карточками, сюжетными и предметными картинками, вербальной имитации) с простой целью, подвести каждого ребёнка к умению комментировать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, т.е. вступать в диалог.

Беседа используется исключительно с определённой целью – формирование диалоговых навыков. Данный метод весьма эффективен при работе с детьми, не владеющими диалогической речью.

Чтение по ролям развивает речевые функции, расширяет словарный запас, гораздо эффективнее, чем просто чтение сказки, рассказа вслух. Помимо всего выше указанного чтение по ролям оказывает терапевтический эффект при депрессивном состоянии, в конечном итоге приводит к овладению техникой беглого чтения.

Стоит ещё отметить систему коррекционной работы с детьми начального школьного возраста, в процессе которой возникают естественные ситуации, требующие немедленного решения. В этом случае педагоги образовательной организации рассматривают естественную ситуацию в качестве потенциальной возможности для построения коммуникативного взаимодействия. Но тут необходимо учитывать поведение ребёнка, его эмоциональную реакцию на ситуацию. Если ребёнок заинтересован и готов к взаимодействию, то

коммуникативный процесс идёт и благоприятно продвигается в положительном ключе.

К примеру, у ребёнка упала ручка, он не может её найти. В этом случае учитель проявляет заинтересованность по отношению к данной ситуации, обращает внимание ребёнка на себя, демонстрирует готовность оказать помощь, активизирует ребёнка к речевому обращению, используя речевые карточки. Когда ребёнок вербально обозначит просьбу, учитель немедленно оказывает помощь. Искусственное моделирование аналогичных ситуаций приветствуется педагогами образовательной организации, а также применяется в коррекционной работе с детьми.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков выступает одним из важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, расстройства аутистического спектра. Принципы и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС дают образное представление о том, что при их использовании важно учитывать потребности и интересы каждого ребёнка. Тогда, в качестве вознаграждения для педагога будет выступать предметный результат речевой активности ребёнка, а для самого ребёнка, в качестве вознаграждения, будет осознание того, что вербальное высказывание определённым образом влияет на поведение окружающих людей и позволяет достичь желаемого.

Список литературы

1. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
2. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.