

*Каребина Наталья Николаевна*

бакалавр, воспитатель

*Дьякова Светлана Петровна*

бакалавр, воспитатель

*Малахова Оксана Александровна*

бакалавр, воспитатель

МБОУ «ОК «Озёрки» – ОДО «Озёрский Д/С «Ручеёк»

с. Озёрки, Белгородская область

**ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ  
В СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

*Аннотация: в целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования, утверждены Сан-ПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013 г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ». Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В статье рассмотрена инновационная организация образовательного процесса, ориентированного на развитие у детей определенных качеств, способствующих быстрой социализации детей, и построения отношений по принципу сотрудничества.*

*Ключевые слова: технологии дошкольного образования, модифицировать, специфика работы, принцип максимального учета, социализация детей, коллективные взаимоотношения.*

В сельских малокомплектных детских садах многие воспитатели сталкиваются с групповой работой разных возрастных групп, что усложняет процесс воспитания и обучения. Все технологии дошкольного образования различаются в зависимости от возраста. Основной образовательный план развития детей разных возрастных групп Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» предусматривает

разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основные направления: физические; социально-коммуникативные; познавательные; речевые и художественно-эстетические.

Первая трудность заключается в том, как объединить материалы трех или двух возрастных групп в одну непосредственную образовательную деятельность. Для решения проблемы как минимум двух возрастных групп необходимо своевременно выбирать и правильно распределять различные формы работы, учитывая требования СанПиН к допустимой учебной нагрузке. Что касается темы, мы должны обновлять и модифицировать ее, потому что не хватает методической литературы, которую можно было бы применить в разновозрастной группе.

Очевидно, что перед педагогом разновозрастных групп стоит непростая задача – выбрать такую форму работы, чтобы можно было организовать для всех детей одновременно: младшие дети присоединяются к работе позже и заканчивают раньше; получают более легкие задания, чем старшие. Работа в такой группе тяжелая и ответственная, требует смекалки и навыков педагога, а также широкого понимания возрастных и личностных особенностей дошкольников. Педагог должен понимать каждого ребенка, понимать его интересы и потребности. Организация обучения и воспитания в таких группах несколько усложняется, поскольку педагогу необходимо понимать специфику работы с разными возрастными группами и уметь связывать требования учебной программы с личными характеристиками воспитанников.

При организации образовательного процесса в таких группах педагоги должны заранее определить состав группы, выбрать 2–3 подгруппы и соответственно разграничить учебную и воспитательную работу. Поэтому педагогу необходимо создать условия, чтобы дети могли быть независимыми в течение определенного периода времени, не отвлекая тех, которые занимаются. По возможности детей следует отвести в другое помещение, где они будут находиться под присмотром помощника воспитателя или заняты с другим педагогом.

В этом случае лучше всего реализовать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей, создающий благоприятные условия для самостоятельной деятельности и занятий.

Положительно сказывается организация учебного процесса разных возрастных групп: объединение детей разного возраста в группу усложняет работу педагога, но также предоставляет детям широкий спектр возможностей для общения детей разного возраста. Весь образовательный процесс в нашем детском саду ориентирован на воспитание у детей определенных качеств, которые способствуют быстрой социализации детей. Отношения строятся по принципу сотрудничества: дети младшего возраста готовы прислушиваться к предложениям, комментариям и оценкам детей старшего возраста во время совместной деятельности. Детям старшего возраста оказывают помощь младшим по их просьбе.

Постоянное общение между малышами и детьми старшего возраста сформировало дружеские и независимые отношения. Старшие дошкольники могут подать пример в чем угодно. У них развивается чувство ответственности, добровольность, улучшаются навыки коллективных взаимоотношений. Еще одно преимущество нескольких возрастных групп состоит в том, что в такой группе у детей есть возможность измениться. Даже если ребенок робкий и слабый, он иногда становится самым старшим в группе. Он – на виду, к нему прислушиваются, от него ждут помощи младшие дети и воспитатель. Он действительно становится помощником воспитателя, он помогает освоиться в группе новым детям. Так дети обретают уверенность в себе и учатся устанавливать контакт с незнакомыми детьми, что очень важно для будущих дошкольников.

Воспитателя должны следить за тем, чтобы дети были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. Важным условием эффективного проведения занятий является то, что педагоги могут планировать работу, определять дидактические задачи, программные содержания и методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности и постепенной сложностью материалов. В организации обучения детей выделяют две

основные формы: игровая и занятия, основная цель которых – всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирование образовательных навыков.

### ***Список литературы***

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе. – М., 1979.
2. Акперова Л.Ч. Нравственное воспитание детей в разновозрастных группах / Л.Ч. Акперова, Е.Н. Здыбель // Детский сад от А до Я. – 2012. – №1.
3. Буре Р.С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села» (в условиях разновозрастной группы) / Р.С. Буре, Н.Я. Михайленко. – М., 1998.
4. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. – 1984 – №2.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – 2021.