(cc) BY

Смолина Татьяна Анатольевна
воспитатель
Агентова Алиса Петровна
воспитатель
Антонова Елена Владиславовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №122»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе современных образовательных технологий. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. В статье представлены технологии, способствующие развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: педагогическая технология, игровые технологии, технология ТРИЗ, ИКТ-технологии, технология наглядного моделирования, мнемотехника.*

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса *(Б. Т. Лихачёв)*.

Рассмотрим педагогические технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель реализации технологии развития лексико-грамматических компонентов и связной речи: формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников.

Основные задачи обучения:

1. Формирование речевой активности.
2. Расширение активного и пассивного словаря.
3. Формирование навыков словоизменения.
4. Формирование навыков словообразования.
5. Формирование навыков употребления простых и сложных предложений.
6. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
7. Формирование правильного произношения.
8. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.
9. Развитие навыков связной речи.

Решение этой задачи предполагает формирование и развитие словаря; формирование у детей грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Игровые технологии – одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

В работе по развитию речи дошкольников использование игровых технологий оптимизирует коррекционное воздействие, делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей, а, следовательно, и более эффективным.

Главная цель игровых технологий – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровых технологий:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Таким образом, развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Дошкольное детство – это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

Педагоги широко применяют *технологию ТРИЗ в речевом развитии детей* раннего и дошкольного возраста.

Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

– расширению словарного запаса;

– развитию связной речи (диалогической и монологической);

– развитию коммуникативных навыков;

– интеллектуальному развитию;

– творческому развитию (фантазированию);

– личностному становлению.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Игры и тренинги ТРИЗ – технологии, которые решают задачи формирования монологической речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста:

Пособие «Круги Луллия: с его помощью уточняем знания детей в различных предметных областях; развиваем вариативность воображаемых образов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пособие «Гусеничка»: предназначено для упражнения в классификации объектов по признакам, закрепления умения составлять описательные рассказы, составлять загадки.

Пособие «Вертолина» – поле разделено на несколько предметных областей: птицы, посуда, одежда и др. Раскручивается стрелка и находится определённая область, дети по очереди называют слова, относящиеся к данной области.

Пособие «Часы»: используется на разных видах занятий и как алгоритм для составления описательных рассказов и загадок, и для упражнения детей в определении и назывании признаков предметов.

Все эти пособия используются по речевому развитию и творческому воображению. Дети учатся анализировать, представлять, находить выход из сложившейся ситуации.

В работе по речевому развитию у детей можно использовать следующую технологию – *метод наглядного моделирования* (*мнемотехнику*).

Задачи данной технологии:

1. Развивать связную и диалогическую речь.

2. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи (по мнемотаблице и коллажу).

3. Развивать у детей умственную активность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

4. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. В детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Наиболее разнообразна и продуктивна работа с модельными схемами по развитию связной речи и творческому рассказыванию.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания. Метод наглядного моделирования может быть использован в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

– пересказ;

– составление рассказов по картине и серии картин;

– описательный рассказ;

– творческий рассказ.

– элементы модели.

Элементами плана рассказа, составленного по пейзажной картине, могут служить силуэтные изображения ее объектов, как явно присутствующих на картине, так и тех, которые могут быть выделены только по косвенным признакам.

В качестве символов – заместителей при моделировании творческих рассказов используются:

– предметные картинки;

– силуэтные изображения;

– геометрические фигуры.

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Применение метода наглядного моделирования связного высказывания, применение которых повышает интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в речевом развитии детей дошкольного возраста позволяет проводить образовательную деятельность:

– на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);

– обеспечивает наглядность;

– привлекает большое количество дидактического материала;

– способствует повышению качества образования.

Использование ИКТ в развитии речи детей в дошкольном возрасте позволяет:

1. Расширяется представления воспитанников об окружающем мире, обогащается словарный запас.

2. Дети более логично и последовательно будут излагать свои мысли, более глубоко понимать значение слов.

3. Сформируется умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.

4. Дети будут использовать в речи художественные достоинства родного языка, а под конец обучения проявят желание самостоятельно создавать их.

5. Использование данных приемов позволит поэтапно подвести ребенка проявлять интерес к стихам, загадкам, сказкам.

6. В данном подходе оправдают себя предусмотренная взаимосвязь групповых и подгрупповых, совместных и индивидуальных форм организации работы с детьми.

Программно-методический комплекс по «Развитию речи» А. Ю. Коркиной используется в работе на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, на логопедических занятиях и в коррекционной работе с детьми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа является многопользовательской, адаптирована для использования с интерактивной доской, предназначена для эффективного речевого развития детей от 3 лет посредством интерактивных возможностей:

1) использование программы способствует развитию у детей слухового восприятия;

2) формированию навыков звукового анализа и синтеза, правильного произношения звуков, слогов, слов;

3) развитию умения связано говорить, самостоятельно строить предложения;

4) наличие несколько уровней сложности в каждом задании позволяет осуществлять индивидуализацию обучения.

Необходимо помнить, что при использовании ИКТ следует соблюдать СанПиН, где определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, а также к длительности и частоте занятий.

Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2. Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / под ред. Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: Детство-пресс, 2013.

3. Полат Е.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.Е. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 2000.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-dlja-pedsoveta-na-temu-ispolzovanie-ikt-v-razviti-rechi-u-doshkolnikov.html

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-naglyadnogo-modelirovaniya-v-razvitii-svyaznoy-rechi-starshih-doshkolnikov-1312501.html;

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/08/ispolzovanie-metoda-naglyadnogo-modelirovaniya-v

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)