(cc) BY

Токарева Елена Анатольевна
воспитатель
МАДОУ Д/С «Карусель»
г. Пермь, Пермский край

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация*: в статье описаны методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.*

Ключевые слова*: методические рекомендации, организация познавательно-исследовательской деятельности.*

Содержание исследовательской деятельности (старший дошкольный возраст).

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми в процессе экспериментирования, являются:

– активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);

– классификация на основе сравнения по длине (чулки – носки), по форме (шарф – платок – косынка), цвету, орнаменту (чашки однотонные и разноцветные), (игра типа «Кто назовет больше качеств и свойств?).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений.

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

2. О природных явлениях (явления природы, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад), о времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу, круговорот воды в природе и т. д.).

4. О мире растений (особенности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма. Расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и т. д.).

6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма шар, куб).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Дети знакомятся с этимологией слов (словообразования: хлеб – хлебница, сахар – сахарница…), с омонимами, многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий – тяжелый), а также с фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

Организация мини-лаборатории и центра науки в детском саду. В мини-лаборатории может быть выделено:

1) место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, кристаллы, перья…);

2) место для приборов;

3) место для выращивания рассады;

4) место для хранения материалов (природного и бросового);

5) место для проведения опытов;

6) место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» или емкость для воды, песка, камушек и т. д.).

Приборы и оборудование мини-лабораторий (примерные)

1. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы, магниты, термометры, бинокли, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики взбивалки, мыло, щетки, гибки, пипетки, пищевые красители, ножницы, клей,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл).

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы деревьев, крупа…)

– бросовые (пробки, палочки, трубочки для коктейля…);

– неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

Памятка для воспитателя

Примерный «алгоритм» подготовки занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т. д., по изучению теории вопроса.

2. Определение типа, вида и тематики занятия – экспериментирования.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини – лаборатории или центре науки).

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т. д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Памятка для воспитателя.

Организация детского экспериментирования

1. В группе должен быть оснащен уголок экспериментальной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.

3. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).

4. Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.

5. Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.

6. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.

7. Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.

8. Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.

9. Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.

10. Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.

Список литературы

1. Ежова И.А. Методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/11/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-poznavatelno (дата обращения: 28.03.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)