(cc) BY

Андреева Елена Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация*: статья посвящена вопросу организации внеурочной деятельности в школе. Автор ставит цель – представить идеи, которые возможно реализовать на уровне основного общего образования.*

Ключевые слова*: внеурочная деятельность, технология КТД, коллективное творческое дело, английские традиции.*

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – требование, предъявляемое к школе ФГОС второго поколения. Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Практика показывает, что существуют определённые проблемы в организации ВД, особенно на уровне основной школы:

1) загруженность учащихся в школе и достаточно объёмные домашние задания;

2) недостаток учебных кабинетов (занятия проводятся в две смены);

3) отсутствие взаимодействия с социальными партнёрами из-за удалённости школы от центра города;

4) спад интереса учащихся к изучению иностранного языка;

5) сложность выбора формы проведения занятий внеурочной деятельности отличной от урока.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Столкнувшись с противоречием: необходимость организации внеурочной деятельности с одной стороны и масса препятствий, с другой стороны, попытаемся найти оптимальное решение проблемы.

Иностранный язык как учебная дисциплина существенно отличается от любого другого школьного предмета. Вступая в иноязычную коммуникацию, человек получает знания социокультурного характера, таким образом, язык является средством решения социальных, жизненных, научных проблем.

Учитывая эту особенность, для достижения успеха в обучении иностранному языку преподавателю следует так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы учащиеся использовали изучаемый язык как инструмент для решения собственных, личностно-значимых проблем, имели возможность проследить взаимосвязь между всеми предметами учебного цикла. В основу такой организации учебного процесса должны быть положены принципы личностно-деятельностного подхода и педагогического сотрудничества.

Возьмём за основу ведущий вид деятельности подростков. Они ориентированы на общение и взаимодействие. Для них важно реализовывать свои творческие возможности, само утверждаться и находить признание в школьном сообществе. Воспитательная технология КТД (коллективное творческое дело) как нельзя лучше отвечает потребностям подростков.

Таким образом, при разработке плана кружка внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе целесообразно использовать технологию КТД в процессе изучения иностранного языка.

Внеклассное мероприятие должно оставить след в сердцах и памяти учащихся, мотивировать на новые КТД, стимулировать интерес к изучению иностранного языка. Следовательно, оно должно быть ярким, красочным, запоминающимся.

Взяв за основу содержания общеизвестные традиции англоговорящих стран, возможно организовать подготовку КТД на английском языке по следующим темам:

1 четверть – Хэллоуин (31 октября);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2 четверть – Рождество (25 декабря);

3 четверть – День святого Валентина (14 февраля);

4 четверть – День всех дураков (1 апреля).

Рассмотрим серию занятий ВД (8 часов), которые проводятся в первой четверти с целью подготовки к празднику Хэллоуин.

1 занятие – мотивация учащихся на подготовку мероприятия: активизация знакомого языкового материала по теме, просмотр презентации, аудирование песен, стихов;

2 занятие – «мозговой штурм» – идеи учащихся по проведению праздника, работа в группах, презентация мини проектов, обсуждение, отбор лучших идей;

3 занятие – Разработка сценария, распределение ролей;

4–6 занятие – изготовление декораций, приглашений, разучивание песен, рифмовок, подвижных игр, репетиции.

7 занятие – проведение мероприятия с приглашением одноклассников и педагогов;

8 занятие – подведение итогов, обсуждение, вручение благодарностей участникам праздника.

В подготовке и проведении праздника были задействованы все учащиеся, учителя технологии, музыки, изобразительного искусства, русского языка и литературы, иностранного языка. На подготовительном этапе была проведена большая организационная работа. Обсуждение с учащимися и администрацией школы характера и содержания мероприятия, время и место его проведения стало первым шагом в разработке КТД.

Предполагаемые результаты реализации плана кружка ВД в 7 классе:

1) создание дополнительных условий для неформального общения учащихся на иностранном языке;

2) развитие разносторонних творческих способностей учащихся: вокальных, художественных, языковых и т. д.;

3) организация полезного досуга подростков;

4) развитие навыков работы в команде и лидерских качеств школьников;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5) проведение занятий ВД в интерактивной форме;

6) расширение кругозора учащихся;

7) совершенствование языковых навыков учащихся;

8) воспитание уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;

9) повышение мотивации к изучению предмета;

10) создание условий для самореализации подростков.

Праздник всегда создает хорошее настроение, приносит радость. Праздник в школе, организованный совместными усилиями всего школьного коллектива, доставляет удовольствие вдвойне.

Список литературы

1. Speak Out. – 2002. – №1.

2. Speak Out. – 2003. – №1.

3. Английский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2004. – №6.

4. Susan K. Reward. Intermidiate Resource Pack. Macmillan Publishers Limited, 1999.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)