

Сорокина Марина Ивановна

воспитатель

Халеева Алла Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОВОРИНГ-ЗОН

***Аннотация:** в статье приводится конкретный пример создания интерактивных коворинг-зон, как один из инновационных способов, трансформации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, который помогает приобщить дошкольников к народной культуре своего народа и формированию духовно-нравственных качеств ребенка.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, традиции, народная культура, развивающая предметно-пространственная среда, педагогические условия, коворинг-зона.*

В последние годы в России возобновился интерес к проблеме изучения родного края. Духовно-нравственное воспитание на этом фоне приобрело огромное значение. Ведь целостность общества обеспечивается не только воспроизводством новых поколений, но и неразрывной связью поколений, освоением детьми культурно-исторических достижений своего народа. Будущее цивилизованного общества зависит от духовности и нравственности его граждан. Чтобы стать настоящим гражданином своей страны, нужно знать ее прошлое, традиции, жить ее заботами. Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению культуры своей малой родины.

2022 год В.В. Путин объявил годом народного искусства и материального культурного наследия, «в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ» [3, с. 1].

Задача педагогов в современном обществе использовать весь инновационный инструментарий педагогических технологий, чтобы помочь дошкольнику увидеть и оценить всю красоту и самобытность народного, культурного наследия. Создание оптимальных педагогических условий помогает решить данную задачу.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, с. 25].

Рассматривая педагогическое условие – развивающая предметно-пространственная среда, мы опирались на исследования, выполненные учеными М.Е. Дурановым, А.Я. Найном, В.Ф. Шаталовым, которые научно обосновали «сущность и содержание РППС, как средства воспитания. РППС обеспечивает возможность непосредственно получать знания о родном крае. Каждый элемент развивающей предметно-пространственной среды (РППС) имеет свое функциональное назначение. Вариативность среды проявляется в выборе, сочетании отдельных ее элементов как традиционных, так и новых, в зависимости от региональных природных особенностей и возможностей конкретного образовательного учреждения» [2, с. 31].

В нашей работе мы использовали передовой опыт дошкольных образовательных учреждений Белгородской области по созданию инновационных элементов РППС. Создание интерактивных коворинг-зон и насыщение их материальным культурным наследием народов нашей страны.

Коворинг-зона, центр» – «коворкинг» пришел к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие» [co-working]. В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей воспитанников ДОО. Помимо комфортного места знакомства с новым материалом, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом, игры и даже отдыха.

Интерактивность коворинг-зон обеспечивается с помощью использования мультимедийного оборудования. Например, посредством виртуальных экскурсий старшие дошкольники в условиях ДОО могут знакомиться с историческим наследием своего города и родного края, совершать виртуальные экскурсии в краеведческие и художественные музеи города. Это помогает развивать представления детей об истории возникновения родного города, традиционных народных промыслах.

Коворинг-зона используется, как место для организации творческих выставок рисунков, фотографий, макетов, поделок, знакомство с бытом и традициями, с праздниками годового круга, с народным фольклором, традиционными помыслами данного региона.

Можно сказать, что грамотное создание РППС в условиях ДОО создает условия для приобщения дошкольников к культурному наследию своего народа, формированию духовно-нравственных качеств.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3. Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 №745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115>