(cc) BY

Файн Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая отделом педагогического менджмента,
действительный член РАСН, член-корреспондент МАНПО
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования
Еврейской автономной области»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ФОРМАТЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПУБЛИКАЦИИ

Аннотация*: данная статья как научно-методический ресурс подготовлена с учётом историко-педагогических знаний и достижений по проблематике, а также на основе авторского научно-педагогического опыта и результативной педагогической деятельности. В статье представлены определения, понятия и сущностные смыслы передового педагогического опыта; определены характеристики педагогов- носителей педагогического опыта; обоснована поэтапная система работы по изучению, обобщению и описанию передового педагогического опыта. Раскрыты схемы предоставления педагогического опыта и требования к педагогам, обобщающим свой опыт. Осуществлена актуализация научно-методической статьи как формы ретрансляции передового педагогического опыта; описаны требования, рекомендации к подготовке научно-методических статей из опыта работы.*

Ключевые слова*: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, изучение, обобщение и презентация педагогического опыта, научно-методическая статья.*

Актуализация педагогического опыта в целом и передового педагогического опыта в современных условиях дальнейшей модернизации образования является аксиоматичной. Неоднократно во многих историко-педагогических исследованиях, в том числе и в авторских подтверждено, что именно педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного учителя, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных учреждений. Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников или воспитанников, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса. В данном случае педагогическая деятельность учителя не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом. Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Общепринято передовым педагогическим опытом (ППО) считать такой опыт учителей, работников образования и образовательных учреждений, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса. Необходимо учитывать следующие признаки ППО: более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии учащихся; более экономичная организация обучения и воспитания с точки зрения затрат времени, усилий, средств; умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач. Передовой педагогический опыт может носить комплексный характер или отражать преимущественно отдельные из основных направлений педагогической деятельности- процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления школой и т. д.

Необходимо различать ППО по широте круга его носителей: источником опыта может быть отдельный учитель или группа учителей, предметное методическое объединение или методическое объединение классных руководителей, весь педагогический коллектив или региональная система образования в целом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На разном уровне находится ППО и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить репродуктивный характер, когда учитель-практик вносит элементы новизны в уже известный опыт или в педагогическую практику. Это само по себе уже ценно, так как происходит адаптация ППО, присвоение его идеологии педагогом. Наибольшую ценность имеет опыт, носящий исследовательский характер, когда учитель или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса, т.е. практически осуществляют экспериментальную исследовательскую работу. Необходимо учитывать и фактор времени: длительность функционирования ППО является одним из доказательств его надежности и эффективности. Источником педагогического опыта выступает известная повторяемость (регулярность, цикличность) педагогической практики.

Для характеристики педагогов- носителей педагогического опыта чаще всего употребляются понятия «профессиональное мастерство», «новаторство», «исследовательский подход». *Учитель-мастер* свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании. *Учитель-новатор* отличается качествами мастера и наряду с этим вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса. Для такого учителя как творца характерны оригинальность стиля работы, рационализаторство, прогрессивные новации. *Работа учителя-исследователя* характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления, педагогической эрудиции. Такой учитель владеет педагогическими исследовательскими умениями и навыками педагогического анализа.

Педагогический опыт это уже свершившаяся, как бы «остановленная», педагогическая практика. Определить главную причину состоявшегося опыта не всегда возможно, но можно провести анализ фактов, обусловивших этот опыт. Такой анализ необходим для содержательной характеристики и обоснованной оценки опыта, возможностей и границ его использования. При анализе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогического опыта необходимо понять, почему педагог действует именно так, а не иначе.

Изучение и обобщение педагогического опыта нередко довольно затруднительно для педагогических работников. Необходимо учитывать, что проникнуть в сущность педагогических явлений, в лабораторию учителя или коллектива учителей, образовательной организации далеко не просто. Выявление и изучение педагогического опыта может осуществляться по-разному- от поверхностного «схватывания» внешне эффективных приемов работы до проникновения в суть данного опыта. В зависимости от глубины осмысления и анализа опыта используются несколько этапов его изучения.

Этап сравнения – фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия.

Этап описания – нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов.

Этап осмысления – выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога.

Этап обобщения – выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств.

Обобщение педагогического опыта- это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения.

Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия, как:

– анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;

– психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;

– оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;

– выбор способа описания педагогического опыта.

Представление педагогического опыта обеспечивает его более полную презентацию,поэтому схема представления информации о педагогическом опыте должна включать:

– данные о носителе педагогического опыта;

– исходное состояние обучающихся (уровень развития познавательных способностей учащихся, уровни их обученности, воспитанности);

– проблемы, решаемые с помощью данного педагогического опыта;

– содержание деятельности (типичные примеры педагогического опыта, характеристика деятельности его носителя, трудности становления опыта; мотивы поведения учащихся, их отношение к деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию);

– идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, выводы о диапазоне его использования.

Требования к педагогам, обобщающим свой опыт, отажают положения профессионально-педагогического стандарта, в том числе:

Глубокие и разносторонние знания своего предмета и смежных дисциплин.

Знание современных методик преподавания; владение методиками анализа учебно-методической работы по предмету; умение корректировать и адаптировать базовые программы и методики; умение разрабатывать авторские образовательные программы.

Знание теории педагогики и возрастной психологии школьника, использование в работе различных форм психолого-педагогической диагностики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Владение способами индивидуализации обучения, умение использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей учащихся при реализации дифференцированного подхода.

Умение анализировать свою деятельность (видит свои недостатки, пробелы и просчеты в работе; понимает их причины и исправляет недостатки; усиливает позитивные моменты в своей работе и находит эффективные решения).

Умение активизировать познавательную деятельность учащихся, которое включает в себя создание условий, способствующих формированию положительной мотивации учения; умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учащихся через использование поисковых и проектно-исследовательских методик.

Обеспечение высоких учебных результатов (учащиеся показывают хорошие, близкие к максимально соответствующим их возможностям, результаты по итогам проверочных работ, экзаменов; демонстрируют знания теоретических и практических основ предмета; учащиеся являются призерами олимпиад, турниров различных уровней).

Подтверждение устойчивых и постоянных успехов (учащиеся показывают положительную динамику по результатам учебно-воспитательной работы).

В современных условиях для каждого педагогического и управленческого работника, для образовательной организации в целом важнейшей формой презентации выступает научно-методическая статья, что предполагает соблюдения требований к ней.

Научная статья – это текст, в котором представлены результаты работы ученого или специалиста в определенной области трудовой деятельности по одной или нескольким взаимосвязанным проблемам современной науки и практики.

Научные статьи бывают разных видов:

Научно-теоретические статьи описывают результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов.

Научно-методические (научно-практические) статьи включают в себя описания экспериментов, опыта работы специалиста, в том числе и педагога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Большинство научных публикаций учителей и работников образования можно отнести именно к этому виду научных статей.

Обзорные научные статьи посвящены анализу научных достижений в определенной области в определенный период времени.

Научная статья должна содержать собственные выводы и результаты проведенных исследований или анализ деятельности в определенной области. Статья обязательно должна содержать авторские разработки, рекомендации. Таким образом, можно утверждать, что научная статья должна обладать эффектом новизны, изложенные в статье выводы не должны быть ранее опубликованы. Публикация статьи закрепляет за автором приоритет в определенной области научной и практической деятельности.

Выбор тематики и проблематики, отраженной в научной статье, определяется, в первую очередь, самим педагогом, во-вторых, тематическими конференциями и семинарами, в работе которых педагог хочет принять участие и презентовать опыт своей деятельности.

В начале работы рекомендуется проанализировать накопленный материал по выбранной проблеме. Статья должна быть актуальной и интересной не только лично вам, но и для педагогической науки и практики в целом. Название научной статьи должно быть конкретным и специализированным, отражающим сущность вашей работы в выбранном направлении. После того, как тема определена, необходимо разработать план написания статьи, определить недостающие звенья и набрать необходимую информацию.

Научная статья имеет определенную структуру. Как любой научный текст, статья имеет следующие части: заголовок (название); аннотация; введение; основная часть; выводы и заключение; список литературы и информационных источников.

Заголовок (название) статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает содержание статьи. Рекомендуется учитывать, что заголовок (название) статьи должным кратким и ёмким по смыслу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Правильная формулировка заголовка (названия) статьи – это как минимум 50% её успешности.

Необходимо проверить название статьи на соответствие требованиям по следующему алгоритму:

Название краткое и лаконичное (3–15 слов).

Название чётко отражает содержание статьи, а не только область знаний.

Каждое слово в название статьи несёт определённую смысловую нагрузку, в нём отсутствуют лишние слова.

Все слова в названии сочетаются между собой, название не противоречит нормам и правилам русского языка.

В названии статьи используются ключевые понятия, которые способствуют индексации названия в Интернете, помогают найти статью в электронном каталоге библиотеки и привлечь нужного читателя.

Аннотация научной статьи. За заголовком следует аннотация – сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. В аннотации дается информация об авторе статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи. Аннотация статьи должна быть написана простым языком с использованием коротких предложений, рекомендуется использовать безличные глаголы (установлено, раскрыто, рассмотрены вопросы и др.). Рекомендуемый размер аннотации составляет четыре-пять предложений, не более 500 символов. Аннотация выполняет две основные задачи: во-первых, она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью; во-вторых, служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

Введение. Научная статья начинается с описания проблемы, вопроса, которому и посвящена данная публикация. Автор обозначает актуальность проблемы и основные научные подходы к ее решению, разработанные другими учеными и коллегами, существующие нормативные документы по данному виду

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности. Для написания этой части научной статьи автору необходимо ознакомиться с освещением проблемы в научной и методической литературе в последние два – три года. Условно эту часть научной статьи можно назвать «введением».

Основная часть научной статьи. После введения в изучаемую проблематику, автор приступает к описанию своего опыта педагогической деятельности. Основная часть – самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо детально описать эксперименты, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков. Исследования представляются по возможности в наглядной форме: схемы, таблицы, графики, диаграммы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал подрисуночными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

Научная статья должна использовать научный стиль изложения. Для научного стиля изложения характерны связность, смысловая законченность. Логическим переходам и связности текста способствуют такие слова, как «с другой стороны», «таким образом», «конечно», «действительно». Для научной статьи характерно наличие большого количества фактов и доказательств и отсутствие неясностей и разночтений. Неуместно в тексте научной статьи выражать эмоции. В научном языке используется книжная, нейтральная лексика, а также специальная терминология. Необходимо аргументировать свою точку зрения, используя цитирование других авторов с указанием ссылки на первоисточник. Статья делится на абзацы, можно использовать подзаголовки для улучшения восприятия смысла статьи при большом объеме текста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выводы – заключительная часть научной статьи. В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны. Автор статьи может предложить свой анализ полученных результатов.

Научная статья после выводов автора всегда имеет список литературы. Список литературы включает в себя цитируемые автором информационные источники.

Проверьте, соответствует ли статья следующим требованиям: Заголовок (название) отражает содержание статьи. В статье есть введение, основная часть, выводы, список литературы. Все заимствования оформлены в виде цитат. Соблюдается научный стиль. Выполняются правила оформления.

Рекомендуется учитывать, что приводимые требования к оформлению научно-методической статьи являются примерными, корректировка которых зависит от требований конкретного издателя, которому вы направляете свою статью. Обычно условия публикации и все требования к оформлению статей размещаются на сайте научного издания.

Памятка педагогическим и управленческим работникам, обобщающим свой опыт или опыт образовательной организации.

Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.

Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием школьников. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографические списки по интересующим вас вопросам.

Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.

Набросайте краткий план темы (3–4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план. В нем должна быть заложена основная идея и логика изложения темы.

Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

Главный критерий хорошего опыта- результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.

Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.

При оформлении доклада или статьи тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать наукообразно. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи. Проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в тексте, описывающем ваш опыт.

Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).

Работая над обобщением собственного опыта, старайтесь поддерживать связь с учреждениями повышения квалификации (институтом повышения квалификации, институтом усовершенствования учителей, институтом развития образования), обращайтесь к руководителю школьного или районного (городского)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методического объединения, а также к руководителям вашего образовательного учреждения и методистам отдела (управления) образования.

Список литературы

1. Файн Т.А. Проблемы и перспективы педагогического опыта // Образование в регионе. – 2002. – №10. – С. 41–48.

2. Файн Т.А. Выявление, изучение и представление педагогического опыта // Практика административной работы в школе. – 2005. – №7. – С. 6–9.

3. Файн Т.А. Распространение инновационного педагогического опыта // Образование. 2007. – №4. – С.43–49.

4. Передовой педагогический опыт в повышении квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015 – №1. – С.104–113.

5. Джамирзе А.Г. Выявление, изучение и представление педагогического опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temu-viyavlenie-izuchenie-i-predstavlenie-pedagogicheskogo-opita-1892257.html(дата обращения: 29.03.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)