

Станкевич Антонина Николаевна

учитель-логопед

Алексеева Светлана Ивановна

учитель-логопед

Курякина Татьяна Викторовна

музыкальный руководитель

Ченцова Валентина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ОСНОВАМ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: в статье говорится о результативности использования образовательных мероприятий по основам противопожарной безопасности в процессе работы по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: противопожарная безопасность, связная монологическая речь, тяжелые нарушения речи, грамматические нормы языка.

Овладение связной монологической речью – обязательное условие формирование полноценного речевого общения, подобно тому, как познание объективных признаков предметов многообразных отношений между ними – необходимое условие правильного пользования этими предметами.

Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста – одна из основных задач обучения и воспитания. Из-за недостаточной сформированности этим разделом речи на этапе дошкольного детства, дети в дальнейшем испытывают значительные трудности в овладении грамотой, умением общаться [1, с. 267].

Потребности современной логопедической работы с дошкольниками, имеющими тяжелые речевые нарушения, делают проблему формирования связной монологической речи особенно актуальной, поскольку это необходимо не только для преодоления системного речевого недоразвития, но и для организации различных образовательных мероприятий.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют значительные ограничения активного словаря, навыков связного и монологического высказывания, снижение потребности в общении, не сформированности форм коммуникации. Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление личности.

Речь, построенная в соответствии с действующими в языке грамматическими нормами, служит надежным средством общения и познания окружающей жизни.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья так же является одной из важных сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека [2, с.141].

Особую тревогу взрослые испытывают за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями и бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар. Природная любознательность малышей и отсутствие опыта приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легко воспламеняющими материалами. И, чаще всего, взрослые сами подвергают опасности жизни детей, не уделяя должного внимания привитию детям правил поведения, осторожного обращения с огнем и обучению их элементарным методам профилактики пожаров. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и количество пострадавших детей ежегодно растет, что

убеждает нас в необходимости систематической работы с воспитателями, детьми и родителями. Поэтому первоочередной задачей взрослых является не только защита своих детей, но и обучение необходимым мерам предосторожности [3, с.98].

Проблема формирования связной монологической речи у детей и основ безопасного поведения становится с каждым днем все более актуальной и рассматривается в работах многих педагогов и специалистов, таких как К.Ю. Белая, П.С. Волкова, Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Р.И. Лалаева, А.А. Леонтьева, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Р.Б. Стеркина, Т.А. Ткаченко, и др.

Связная монологическая речь – это умение формулировать и излагать свои мысли. Основная ее функция – коммуникативность. Формирование связной речи играет ведущую роль в процессе развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Педагогические воздействия должны быть направлены не только на коррекцию, преодоление сглаживание недостатков в формировании связной речи детей, но и на активное ее развитие.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в последнее время находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений. В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности. Даные задачи обращены на воспитание безопасного поведения [4, с. 47].

Образовательные мероприятия – это совокупность мероприятий с детьми, педагогами и родителями по формированию связной монологической речи и основ противопожарной безопасности, включающие задания поисковой, познавательно-практической, социально-значимой, коммуникативной направленности, интеграция образовательных областей, начиная со среднего дошкольного возраста.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной в дошкольном учреждении, которая включает:

- зоны речевого общения;
- картотеки игр, сюжетных и предметных картинок;
- уголки безопасности в группах;
- информационные уголки для родителей;
- познавательно-агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.

Для систематической работы с детьми в группе созданы «Центры безопасности», которые имеют следующее содержание:

1. «Пожарный щит».
2. Серия дидактических и речевых игр по теме «Пожарная безопасность».
3. Комплект мнемотаблиц.
4. Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Мы пожарные» и «Наш дом».
5. Картинный материал с проблемными ситуациями при возникновении пожара.
6. Материалы для продуктивной деятельности.
7. Детская художественная и энциклопедическая литература по основам безопасности.
8. Альбомы, иллюстрации и фотографии по основам безопасности.
9. Материалы по пропаганде знаний для родителей.
10. Алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях.

Главным условием обучения является интерес ребенка к занятию. Наиболее верный способ предупредить «насыщение» занятия состоит в том, чтобы дети получали достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями, коммуникативными навыками о пожарной безопасности, знания, умения и навыков которые усваиваются в общении с педагогами,

родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг, рассматривании сюжетных картинок [5, с. 238].

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях – сложный и много-плановый процесс, который не должен ограничиваться рамками образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому в подготовительной к школе группе проводятся экскурсии в службу МЧС. Основная цель которых состоит в овладении связной монологической речи и воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности.

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности через активизацию речи нужно проводить и в семье. Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт. Только во взаимодействии друг с другом мы можем создавать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача взрослых, педагогов и родителей состоит в том, чтобы научить детей строить логические и последовательные рассказы с опорой на картинки, карточки-символы, стилизованные изображения реальных событий, оберегать и защищать ребенка, знакомить с правилами пожарной безопасности, готовить его ко встречи со сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями [6, с. 301].

На наш взгляд совместная деятельность ДОУ, родителей и сотрудников МЧС позволяет повысить эффективность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи связной монологической речи, воспитать у детей серьезное отношения к проблеме пожаров, а значит, и обеспечить их личную безопасность, помочь детям стать творческой личностью, так как развитие речи – это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речевой активности, научить детей выражать свои мысли последовательно и интересно, сформировать у дошкольников умения и навыки поведения при возникновении пожара, вызвать у детей уважение к профессии работников пожарной охраны.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПБ: «Детство – Пресс», 2004.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников; конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская. – М.: Просвещение, 1999.
4. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка. – М. – 1972.
5. Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Васнев, Б.И. Мишин, А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2007.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. – М. – 1956. – 519 с.