

Караулов Максим Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье представлена технология формирования готовности к трудуоустройству будущих педагогов, которая включает в себя этапы (диагностический, деятельностный, рефлексивно-оценочный), содержание профессиональной мотивации, профессиональные намерения, профессиональную идентичность, знания и умения, связанные с процессом трудоустройства, рефлексивно-волевые качества), методы (тренинговые, диалогические, ситуативные, игровые), формы (индивидуальное сопровождение, групповые).

Ключевые слова: готовность к трудуоустройству, будущие педагоги, модель формирования готовности к трудуоустройству.

Содействие трудоустройству выпускников – это одна из ключевых задач, которую сегодня решают современные вузы. Системная деятельность в данном направлении предполагает не только создание внешних (заключение соглашений с работодателями, целевой набор, открытие на предприятиях базовых кафедр, реализация модели дуального обучения и пр.), но и внутренних условий, к которым относится прежде всего формирование готовности выпускников к трудуоустройству.

Готовность к трудуоустройству как психолого-педагогическая категория коррелирует по существенным признакам с понятием готовности к деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович [1], Д.Н. Узнадзе [3], В.А. Ядов [2]). По содержательному полю готовность к трудуоустройству соотносится с понятиями профессионального самоопределения и профессиональной компетентности, являясь знаковым промежуточным этапом в становлении профессионала. Готовность к трудуоустройству как психолого-педагогическая категория исследована

значительно менее интенсивно, чем проблемное поле готовности к профессиональной деятельности. Среди наиболее значимых работ, раскрывающих существенные и содержательные характеристики готовности к трудуоустройству, следует отметить исследования Е.Р. Дахиной [4], Т.А. Михайловой, Я.С. Габриелян [5]. Под готовностью к трудуоустройству мы понимаем предрасположенность индивида к осуществлению активных действий по трудуоустройству.

Процесс формирования готовности к трудуоустройству может и должен быть технологизирован. Именно это обеспечивает устойчивый результат. Педагогическая технология понимается в науке как совокупность компонентов образовательного процесса (форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания), которые позволяют особым образом конструировать данный процесс посредством выделения конкретных этапов, указаний к деятельности, свода принципов и правил деятельности, что в конечном счете при соблюдении всех технологических условий позволяет достичь устойчивого результата (Н.М. Борытко [6], В.С. Зайцев [7], Е.С. Полат [8], Г.К. Селевко [9] и др.)

В данном аспекте технологию формирования готовности к трудуоустройства будущих педагогов следует рассматривать как совокупность методов и форм организации образовательного процесса в вузе, конкретное содержание, которые при реализации в определенной последовательности позволяют сформировать у будущих педагогов высокую готовность к трудуоустройству по педагогической специальности.

В разрезе данной технологии мы выделяем три этапа: диагностический, деятельностный и рефлексивно-оценочный. На каждом этапе предписывается использование определенного содержания посредством конкретного набора методов и форм. В качестве сквозного для данной технологии инструмента организации образовательной деятельности используется перспективный план профессионального роста студента, который позволяет фиксировать результаты диагностики и самооценки тех или иных личностных качеств и характеристик, рекомендации по развитию, достижения и дефициты в динамике развития.

Ограничениями данной технологии является ориентация на будущих педагогов и использование в течение последнего года обучения.

Первый этап – диагностический. На данном этапе проводится диагностика компонентов готовности к трудоустройству, а также формируется план деятельности по преодолению выявленных дефицитов и развитию сильных сторон личности студента. В качестве основного содержания диагностики рассматриваются компоненты готовности к трудоустройству: профессиональная мотивация, профессиональные намерения, профессиональная идентичность, знания и умения, связанные с процессом трудоустройства, рефлексивно-волевые качества.

На деятельностном этапе осуществляется реализация намеченного плана. Особенностью данного этапа является то, что в его основу интегрируется как групповая, так и индивидуальная деятельность. Потребность в индивидуальном сопровождении студента определяется на диагностическом этапе. Как правило, рекомендуется предлагать индивидуальное сопровождение студентам, которые не намереваются работать по специальности в педагогической сфере, переживают мораторий профессиональной идентичности. Индивидуальная работа осуществляется с согласия студента в формах беседы, психологического консультирования, коуч-марафона.

Групповая деятельность выстраивается в соответствии с потребностью в развитии, корректировки или формирования компонентов готовности к трудоустройству. Многие методы позволяют достичь нескольких целей. Рассмотрим более подробно эти методы.

Метод тренинга способствует развитию и коррекции профессиональных мотивации и намерений. Технологическим требованием для данных тренингов является использование проективных техник. Тренинг может выступать эффективным методом стабилизации профессиональной идентичности, поскольку в ходе тренинга в доверительной обстановке могут быть зафиксированы дефициты участников в части принадлежности к профессиональному педагогическому сообществу. Также тренинг может с успехом использоваться для развития коммуникативных стратегий, копинг-стратегий, применяемых при трудоустройстве.

Безусловно, мощным потенциалом обладают диалогические методы для развития профессиональной мотивации, коррекции профессиональных намерений и профессиональной идентичности. Технологическим требованием является привлечение к реализации указанного метода представителей педагогического сообщества: учителей, директоров школ, выпускников, которые работают по специальности. Наиболее эффективными формами в данном случае будут являться форматы встреч, бесед, пресс-конференций, экскурсий и прочее.

Для формирования когнитивных и поведенческих аспектов, обеспечивающих эффективное трудоустройство, представляется наиболее эффективными ситуационные и игровые методы. В частности, кейс-метод эффективен при овладении знаниями, необходимыми при трудоустройстве: начиная с формирования навыков оформления необходимой документации (заявление, резюме, анкеты), заканчивая знаниями и умениями по поиску работы по специальности. В этот блок на уровне содержания входит формирование представлений о том, какие действия необходимо предпринять молодому специалисту, чтобы успешно справляться с педагогическими задачами. Не потерять интерес к педагогической деятельности. Деловые игры позволяют на практике отработать эффективные поведенческие механизмы, которые необходимо задействовать в процессе трудоустройства, например, прохождение собеседования.

Рефлексивно-оценочный этап нацелен на осуществление рефлексии студентами готовности к трудоустройству, проведение и изучение внешней оценки уровня сформированности компонентов готовности.

Данная технология может быть реализована как в формате кураторских часов, студенческого клуба, так и в формате курса по выбору.

Эффективность данной технологии подтверждена автором опытно-экспериментальным путем, реализовывается в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Таким образом, данная технология является перспективной для содействия эффективному трудоустройству будущих педагогов по специальности, может

быть использована в работе вузами, в том числе и применительно к другим направлениям бакалавриата.

Список литературы

1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 25 с.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под. ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
3. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М.: Наука, 1966. – 449 с.
4. Дахина Е.Р. Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудуоустройству: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Е.Р. Дахина. – Воронеж, 2017. – 24 с.
5. Михайлова Т.А. Формирование готовности к трудуоустройству у студентов вузов / Т.А. Михайлова, Я.С. Габриелян // Педагогика и просвещение. – 2020. – №4. – С. 86–95.
6. Борытко Н.М. Педагогические технологии: учебник / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байдаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград, 2006. – 59 с.
7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев; в 2-х книгах; книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2010. – 368 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.