(cc) BY

Кочкина Тамара Ивановна
воспитатель
Сидельникова Татьяна Анатольевна
воспитатель
Галкина Светлана Викторовна
воспитатель
Овод Светлана Федоровна
воспитатель
Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель
Шестакова Арина Александровна
музыкальный руководитель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация*: современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те качества личности, которые необходимо заложить в раннем возрасте.*

Ключевые слова*: доброжелательные технологии, дошкольники, ФГОС, нравственные качества.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание социально-коммуникативному развитию детей. Оно должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Для становления

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гуманных отношений между детьми недостаточно простого наличия других детей и игрушек. Само по себе посещения детского сада не дает ребенку опыта социализации в обществе, не способствует социальному развитию. В процессе общения друг с другом контакты со сверстниками могут оставаться бедными, примитивными и однообразными. Младшие дошкольники, как правило, не способны к сопереживанию, взаимопомощи, самостоятельной организации содержательного общения. Для возникновения этих проявлений нравственности необходима правильная, целенаправленная организация детского общения. «Добрым быть совсем не просто, не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, доброта не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце, светит, радуются взрослые и дети», – писала Н. Тулупова. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос формирования у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям. Раздел «Нравственное воспитание» включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а, прежде всего, нравственные чувства. В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

враждебности. Искажение нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Белгородская область уже несколько лет реализует региональную стратегию «Доброжелательная школа». В данном документе понятие «школа» употребляется в широком смысле и подразумевает любую образовательную организацию, в том числе и дошкольную. Главная цель стратегии заключается в изменении принципа отношений между всеми участниками образовательного процесса, который должен стать максимально эффективным и комфортным, а также он нацелен на создание условий для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды в ДОУ. В понятие «доброжелательность» вкладывается глубокий смысл, оно включает такие представления, как вежливый, благожелательный, дружелюбный, обходительный, приветливый, радушный, тактичный и др. Все эти качества в настоящее время теряют свою ценность и утрачиваются. В связи с этим, для успешного нравственного и социально-психологического благополучия подрастающего человека, обществу необходимо вернуться к этим человеческим ценностям. Важно, чтобы для будущего поколения такие понятия, как доброта, скромность, трудолюбие, взаимопомощь не были пустым звуком. «Доброжелательный детский сад» – проект, в первую очередь, направленный на воспитание человека, сочувствующего другому и поступающего по-доброму.

Во многих программах дошкольного образования говорится о создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Уже с младшего дошкольного возраста происходит формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, деятельности, материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимоотношений со сверстниками. Большая роль в этом направлении отводится педагогу. Он должен стать для детей ориентиром, эталоном доброты, понимания, сочувствия. То, как педагог будет относиться к детям, насколько профессионально сможет показать и оценить правильность поступка ребёнка, похвалить, подбодрить или высказать своё негодование, огорчение, формирует результат его работы. Необходимым условием для решения задачи по формированию доброжелательных отношений среди сверстников является создание в группе эмоционального комфорта для каждого ребёнка, когда он ощущает на себе заботу и внимание педагога, чьё общение с ребёнком становится ведущим средством достижения благоприятного климата в группе. Созданию благоприятного климата в группе способствуют доброжелательные, эмоциональные встречи, минутки радости «Я тебе рад», «Как долго мы тебя ждали!», ритуальные приветствия «Ты пришел!», создание «Круга». Эти мероприятия проводятся в первую половину дня, до начала образовательной деятельности.

Проблемой доброжелательных отношений занимались Т.Н. Бабаева, Т.И. Ерофеева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Е.О. Смирнова и др. Авторы, изучающие взаимоотношения в детском коллективе, определяют особое значение совместной деятельности для формирования нравственных качеств ребенка и культуры общения.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая. В 3–4 года происходит переход от манипулятивной игры к ролевой игре. Но в ролевой игре ребенок должен иметь уже представления о нормах и правилах. Психологические исследования показывают, что для младших дошкольников предметное взаимодействие оказывается малоэффективным. Дети сосредоточиваются на своих игрушках и занимаются в основном своей индивидуальной игрой. Их инициативные обращения друг к другу сводятся к попыткам отобрать привлекательные предметы у сверстника. На просьбы и обращения ровесников они либо отвечают отказом, либо не отвечают вовсе. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребенку «увидеть» сверстника. Игрушка как бы «закрывает» человеческие качества другого ребенка. Одной из наиболее эффективных форм

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъектного взаимодействия детей являются совместные хороводные игры для малышей, в которых они действуют одновременно и одинаково («Каравай», «Карусели» др.). Отсутствие предметов и соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства со сверстниками и близости детей, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Следующие игры – это подвижные. Подвижные игры в основном – коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале и т. п. Они отличаются большой эмоциональностью, доставляют удовольствие, вызывают положительные эмоции, создают настроение, содействуют укреплению дружбы, взаимопонимания. Совместные действия маленьких детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу.

В игре дети испытывают радость борьбы, преодоления, трудового напряжения, радость уверенности в своем коллективе и в себе. С их помощью стеснительного и робкого малыша можно научить быть общительным и коммуникативным, а гиперактивного – дисциплинированным и собранным. Педагогу необходимо активизировать и направлять общение детей между собой в подвижных играх. В результате внимательного, тактичного напоминания, требования поиграть совместно, оказать помощь или уступить друг другу между детьми складываются хорошие дружеские взаимоотношения. Посредством подвижных занятий ребенок практикуется в выражении различного спектра эмоции. Ребенок радуется своей победе, сопереживает проигравшим участникам, поддерживает и защищает слабых и т. д. Все это требует нелегкой внутренней работы над самим собой. Таким образом, происходит эмоционально насыщенный контакт со сверстником, становление доброжелательных отношений, усвоение норм и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценностей, принятых в обществе. Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано – уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. На протяжении раннего возраста постепенно складывается и развивается общение детей со сверстниками. И все же в этот период детства потребность в общении с другими детьми не является главной для ребенка. Как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее и на смену веселому и радостному общению часто приходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом. Потребность в действиях с предметами оказывается для детей важнее общения со сверстником. Несмотря на то, что предметы и игрушки иногда вызывают ссоры детей, их не следует исключать из взаимодействия. Здесь также важно участие взрослого, который помогает малышам обмениваться игрушками, устанавливать очередности в действиях, достигать общей цели. Начинать такие игры лучше всего с предметов, которые хорошо знакомы малышам – это сократит вероятность конфликтов. К совместным играм с предметами относятся, например, игры с мячами, которые можно перекатывать, бросать, толкать ножкой друг к другу. Интересную игру можно организовать, если дать двум малышам одинаковые пирамидки и предложить им сначала разобрать и собрать их самостоятельно, а потом – вместе, подавая друг другу колечки и нанизывая их на один стержень. Огромное удовольствие доставят детям игры с бумагой и красками. Разложите на полу или на столе большой лист ватманской бумаги или кусок обоев, приготовьте гуашевые краски, кисточки или поролоновые печатки по числу участников игры. Нарисуйте несколько домиков в разных углах листа, скажите детям, что это их домики, и что они могут ходить друг к другу в гости. Предложите им, макая кисточки в краску, делать следы на бумаге, «шагая» друг к другу. То же самое можно делать с помощью печаток или даже пальчиками. Эту игру можно разнообразить, например, нарисовать на бумаге озеро или лесную полянку с деревьями и с помощью тех же изобразительных средств вместе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рисовать рыбок в озере или птичек на деревьях. Вы можете также обводить карандашом или фломастером детские ладошки, а малыши будут их сравнивать.

Совместные игры можно организовать с песком, изготавливая из него с помощью формочек куличики, делая горки или тоннели, с водой, пуская друг другу кораблики или мыльные пузыри. Для расширения опыта общения с другими детьми очень полезно устраивать совместное чтение книжек. Малыши вместе с взрослым могут рассматривать иллюстрации, называть нарисованные предметы, обмениваться впечатлениями. Это будет способствовать не только развитию общения, но и речи детей.

Помогая детям наладить контакты, старайтесь участвовать в совместной игре в качестве равноправного участника. Поддерживайте инициативу малышей, радуйтесь вместе с ними полученному результату, привлекайте их внимание к действиям друг друга, поощряйте проявления сочувствия. Старайтесь хвалить детей и привлекать к похвале друг друга. Ведь самое важное в дружбе – это доброе и внимательное отношение.

Педагогическая технология – это модель педагогической деятельности по проектированию и организации педагогического процесса, то есть это совокупность методов, приемов, форм обучения по какому-либо направлению педагогической деятельности. Есть игровые технологии (например, игровые технологии Воскобовича), здоровьесберегающие технологии (например, корригирующие гимнастики по профилактике плоскостопия, сколиоза, гимнатика для глаз и т. д.), технологии проблемного обучения (проблемные образовательные ситуации), технология проектной деятельности, кейс-технологии и т. д. Доброжелательность, как мы знаем, характеризуется как желание человеком добра другому человеку, его готовность содействовать благу других людей.

Соответственно доброжелательные технологии для детей в дошкольной организации – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на:

– уважении личности ребенка;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений;

– принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности;

– поддержке инициативы детей.

«Доброжелательные технологии»:

– утро радостных встреч;

– рефлексивный круг;

– волшебный телефон;

– гость группы.

Таким образом, внедрение доброжелательных технологий в жизнь детского сада позволило нам создать условия, где сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса наравне с компетентным партнером-взрослым. В приоритете жизнедеятельности в группе – свободная игра, как наиболее органичная для дошкольника деятельность, открытое пространство и, как следствие, широкие возможности для выбора. Все это позволяет дошкольникам не только получать необходимую информацию, но и проявлять креативные способности, самостоятельность и инициативность, что отвечает задачам Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.- метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.

5. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду: пособие для родителей и методистов / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Липницкая А.В. Программа нравственного воспитания дошкольников / А.В. Липницкая – М: ИД «Народная асвета», 2003.

7. Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание – М.: Владос, 2005.

8. Колоскова И.А. Формирование доброжелательных отношений среди детей младшего дошкольного возраста, в условиях детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/359357-formirovanie-dobrozhelatelnyh-otnoshenij-sred (дата обращения: 01.04.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)