

Тараненко Ирина Вацловна

учитель

ГБОУ школа №253 Приморского района Санкт-Петербурга

им. капитана 1-го ранга П.И. Державина

г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье говорится о формировании у младших школьников навыков самообразования путем включения в исследовательскую деятельность. Даются рекомендации по организации исследовательской деятельности через разнообразные методы и приемы.*

***Ключевые слова:** гипотеза, наблюдение, эксперимент, классификация, метод проектирования.*

В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению.

Цель исследовательской деятельности младших школьников: формирование у младших школьников навыков самообразования путем включения в исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- определение значимости учебно-исследовательской деятельности для самореализации обучающихся;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Найти проблему часто трудней и поучительней, чем решить её.

Задания для умения видеть проблемы:

1. «Посмотри на мир чужими глазами».

Предложим детям продолжить рассказ. Но сделать это надо несколькими способами. Представь себя водителем автобуса или лётчиком, отправляющимся в полет, птицей, сидящей на дереве. Таким образом, можно учить детей смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения.

2. «Составь рассказ от имени другого персонажа».

Опишите один день вашей воображаемой жизни.

3. Составьте рассказ, используя данную концовку».

Учитель читает концовку рассказа и предлагает рассказать о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так.

4. «Сколько значений у предмета».

Детям предлагается хорошо знакомый предмет. Это может быть книга, тетрадь, карандаш. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

5. «Назовите как можно больше признаков предмета».

Называется какой-либо предмет. Задача детей – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Наблюдение как способ выявления проблем. Увидеть проблему можно путём простого наблюдения и элементарного анализа действительности. «Почему идет дождь?»

6. «Тема одна – сюжетов много».

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.

Развитие умений выдвигать гипотезы

Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы – одно из главных умений исследователя.

Задания для развития способностей выдвигать гипотезы.

1. «Давайте вместе подумаем»

– почему течёт вода?

– почему Земля вращается?

2. Упражнение на обстоятельства.

– При каких условиях каждый из этих предметов будет полезен?
(Письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик).

3. *«Найди возможную причину события».*

Звенит звонок. Листья на деревьях опадают.

Развитие умений задавать вопросы

Познание начинается с вопроса. Вопрос – форма выражения проблемы. Он направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании.

1. *«Найди загаданное слово».*

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем».

2. *«Задай как можно больше вопросов филину (ворону, дельфину и др.), изображенному на рисунке»*

3. *«Вопросы машине времени».*

Детям предлагается задать три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, а третий из будущего.

4. *«Да-нетка».*

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Развитие умений давать определения понятиям

Понятие – одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.

Эффективен метод определения понятий.

1. *Описание.*

Описать объект – значит, ответить на вопросы: что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?

2. *Характеристика.*

Этот приём предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств человека, явления, предмета. Попробуй дать характеристики героям любимых сказок или мультфильмов.

3. Сравнение.

Сравнение для таких объектов: лампа, слон, дерево, книга.

4. Загадки как определения понятиям.

Важным средством развития давать определения понятиям у младших школьников являются обычные загадки. Сочини юмористическую загадку о животном.

Развитие умений классифицировать

Классификация – это операция деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы.

1. «Четвертый лишний».

Четыре карточки содержат изображения медведя, кошки, обезьяны, бабочки. Что лишнее?

2. «Продолжи ряды».

Например: мебель -..., деревья-..., животные -...

3. «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».

Развитие умений наблюдать

Наблюдение – это самый популярный и доступный метод исследования. Это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью. Она выражается в познавательной задаче. В ходе наблюдения могут использоваться разные приборы.

1. «Парные картинки, содержащие различия».

2. «Найди два одинаковых квадрата».

3. «Какие предметы изображены на рисунке»?

4. «Найди ошибки художника».

Развитие умений и навыков экспериментирования

Эксперимент – важный метод исследования. Это метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется

явление природы. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

1. «Определяем плавучесть предметов».

Предложим детям собрать по десять разных предметов. Далее можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить.

2. Эксперименты с магнитом и металлами.

Все ли металлы притягивает магнит.

3. Эксперименты по смешиванию красок.

Красный, синий и желтый цвета называют основными. Все остальные цвета получаются при смешивании.

Метод проектов

Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Результатом работы над проектом является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Виды проектов

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта

должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть буклеты, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, учащиеся берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Будет ли разрешен конфликт?

В первом классе целесообразнее организовать групповой характер работы. Тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад. Для дальнейшей серьезной работы необходимо научить детей четко планировать свою деятельность: устанавливать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, то есть развивать регулятивные универсальные учебные действия.

Во втором классе проводить работу по организации коллективной игры-исследования. Цель – научить детей планировать исследовательскую деятельность, находить необходимую информацию по определенной теме, учиться ее фиксировать с помощью пиктограмм, анализировать полученные сведения и готовить небольшой доклад-сообщение. Данные формы работы расширяют кругозор ребенка, открывают простор для развития критического мышления и речи, создаются условия для самостоятельного исследования самых разных проблем. Здесь же формируются познавательные и коммуникативные универсальные учебные

действия. По результатам этой деятельности выявляются лидеры, которые хотят вести самостоятельное исследование.

В третьем классе наряду с развитием общих исследовательских умений, продолжается работа над самостоятельными исследованиями, используются индивидуальные консультации. Параллельно с исследовательской деятельностью у детей формируются первоначальные навыки владения компьютером в программах Word и PowerPoint. Исследовательские работы детей проходят экспертизу на школьной научно-практической конференции «Первые шаги». Защита исследовательской работы – один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее надо защитить публично. В ходе защиты дети учатся излагать информацию, отвечать на вопросы, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Навыки исследовательской деятельности помогают детям оттачивать учебные умения. Их работы постепенно становятся обстоятельными, логичны, содержат выводы и очень разнообразны, несмотря на схожесть некоторых тем.

Таким образом, активная мыслительная деятельность с целью исследования расширяет кругозор, развивает интеллектуальные способности ребенка, что всегда было важным в работе учителя в условиях информационного общества.

Список литературы

1. Мельникова О.И. Консультация для педагогов «Задания и упражнения для развития умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/19/konsultatsiya-dlya-pedagogov-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Сабирова Э.Е. Исследовательский подход в обучении младшего школьника (метод проектирования) // Вестник ТГГПУ. – 2009. – №2–3 (17–18).