(cc) BY

Кутепова Татьяна Николаевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №129»
г. Череповец, Вологодская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается роль дидактических игр, как средства формирования жизнедеятельности старших дошкольником. Автором приведены примеры игр, используемых в работе с детьми.*

Ключевые слова*: дидактические игры, безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение.*

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности с каждым годом становится всё более очевидной, так как современный стремительно развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане безопасного поведения в быту, в природе, на улице.

В современных условиях необходима тщательная подготовка детей к возникновению опасных ситуаций. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, но начинать её необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности человека. Определить, как ведёт себя человек в тех или иных условиях очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить те правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность.

Содержание знаний о безопасности жизнедеятельности отражено в образовательных программах, рекомендованных министерством образования и науки для реализации в дошкольных образовательных учреждениях. В ФГОС ДО указано, что к концу дошкольного возраста ребёнок должен обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт, быть способным к принятию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собственных решений, опираясь на свои знания и умения и может соблюдать правила безопасного поведения.

В работе с детьми мы используем разные формы обучения детей безопасности жизнедеятельности: проекты, беседы, наблюдение, чтение, драматизацию, проблемные ситуации, экскурсии (например: в пожарную часть), но особую роль мы отводим дидактическим играм.

Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В ней воспитывается характер, расширяются знания об окружающем мире, совершенствуется точность движений, внимание, сосредоточенность, то есть все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Игры дают возможность:

1. Познакомить детей с источниками опасностей, уточнить и систематизировать данные представления.

2. Учить различать потенциально опасные предметы, ситуации.

3. Сформировать представления о способах безопасного поведения.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, для обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Главная особенность дидактических игр в том, что задание предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие – то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Дидактическую игру используем как звено между образовательной и самостоятельной игровой деятельностью. Так как, возникая на основе организованного или стихийного обучения, дидактической игры фактически продолжают его в игровой форме. Но самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, когда дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям.

По разным разделам использую разные дидактические игры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра «Если возник пожар» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, то есть знать номер телефона пожарной службы, чётко произносить свой домашний адрес, фамилию, имя.

Во время игры «Электроприборы» дети закрепляют знания о правилах пользования электроприборах и мерах пожарной безопасности.

Дидактические игры «Светофор», «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Дидактическая игра «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания у детей о том, какие грибы бывают съедобные, а какие нет.

Во время игры «Можно – нельзя» дети усваивают правила поведения в зимний период (можно ли брать железные предметы, как вести себя в гололёд).

Игра «Разрешается – запрещается» помогает детям закрепить знания о поведении с незнакомыми людьми.

В игре «Опасно – безопасно» расширяют знания об опасных предметах в быту.

Благодаря игре «Играем и правила соблюдаем» дети закрепляют правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах)

Таким образом, использование дидактических игр в работе с детьми показывает положительную динамику на развитие у детей познавательного интереса при изучении правил безопасного поведения на дорогах, в быту, при встрече с незнакомыми людьми. Способствуют к подведению понимания необходимости соблюдения мер предосторожности, учат оценивать свои возможности по преодолению опасности. Также повышается наблюдательность, развитие памяти, наглядно – образного мышления, устойчивость внимания, зрительный анализ.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного об-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384). – М.: Сфера, 2014. – 52 с.

2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2002. – 144 с.

3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Детство-Пресс, 2003. – 112 с.

4. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1976. – 94 с.

5. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2019. – 223 с.

6. Степанова О. А. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер. – М.: Юрайт, 2019. – 265 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)