

Аракелян Карина Артаваздовна

воспитатель

Ищук Евгения Геннадиевна

воспитатель

Коршикова Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассказывается о влиянии семейного воспитания на возникновение агрессивного поведения у детей. Авторы выделяют особенности развития агрессии и причины, способствующие ее развитию.

Ключевые слова: вспышки злости, вспышки гнева, брыкание, кусание, биологические конфликты, социокультурные конфликты, причины.

В первые годы жизни ребенка агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это чаще всего во вспышках злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием.

В годовалом возрасте нормальным явлением может считаться замахивание ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему. На втором году жизни возрастает активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возникает независимость в поведении детей. Подчас это стремление к независимости «я сам» выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем вопреки желанию родителей.

К трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат настойчивее. В этот период дети попадают в детские сады, где начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного

поддержания и развертывания действий, направленных на другого. В этот период агрессия носит инструментальный характер.

Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации «обладать вещью, игрушкой». Проявление агрессивности в этом возрасте главным образом зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

В этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Это часто приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта способствует тому, что в нем просыпаются злость, отчаяние, агрессивные тенденции.

Агрессивное поведение по своей сути – это реакция борьбы. Она складывается из неудовлетворенности, протеста, злости и явного насилия. Важно не столько исключить агрессивность из характера ребенка, сколько ограничить ее и контролировать, а также поощрять те проявления, которые не приносят вреда личности и обществу. Психологи считают, что каждый человек должен обладать определенной степенью агрессивности. Полное ее отсутствие приводит к пассивности, ведомости и комфортности, в свою очередь, чрезмерное развитие начинает определять весь облик личности, которая становится конфликтной, вспыльчивой, неспособной на сознательную кооперацию.

Говоря о развитии агрессивного поведения, необходимо отметить причины, обуславливающие становление агрессии. В качестве весомых причин, способствующих ее возникновению, чаще всего указывают биологические и

социокультурные. К первым относят роль наследственности, травмы головного мозга, особенности нервной системы, действия биохимических веществ (гормонов). Социокультурные причины: особенности межличностных отношений в семье, стиль воспитательных воздействий взрослых, особенности детско-родительских отношений, положение ребенка в группе детского сада, роль средств массовой информации.

Ребенок дошкольного возраста развивается нормально в семье, где мама обеспечивает ему безопасность, защищенность и сытость, является источником тепла и заботы, папа учит малыша жить правильно и разумно, с чувством долга и ответственности, гармония и равновесие в семье могут нарушаться, когда мама становится слишком требовательной, строгой и неласковой, а папа во всем подчиняется и не знает, как правильно воспитывать ребенка.

Все родители так или иначе хотят, чтобы дети походили на них, и стремятся воспитать те качества, которые, по их мнению, должны быть в человеке. Чаще ребенок перенимает те качества, которые родители подавляют в себе или прячут от него и окружающих. Это происходит потому, что он особенно чувствителен к словам и поступкам, наиболее эмоционально окрашенным. В минуты гнева и волнения родители непроизвольно выплескивают на ребенка глубоко запрятанные чувства, которые он немедленно запоминает и через некоторое время воспроизводит в своем поведении. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Вместе с тем она внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдалиться от этой связи, то родители стараются как можно дольше ее сохранить.

Многие психологи и педагоги, говоря о значении семейного воспитания, подчеркивают тот факт, что родители формируют не только положительные качества, но иногда, сами того не желая, могут стать причиной развития отклонений в поведении детей. Если у ребенка плохие отношения с одним или обоими родителями, если он чувствует, что его считают никуда не годным, или не ощущает родительской поддержки, он, возможно, окажется втянутым в преступную деятельность, будет вести себя агрессивно по отношению к другим людям.

Воспитание – сложная система, которая отражает отношение родителей к ребенку, тип воспитательной позиции, способы воздействия.

Отношения родителей к своему ребенку можно описать двумя парами важных признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдержанность. Степень их выраженности обуславливает характер воспитательного воздействия. От позиции, которую занимают родители в процессе воспитания, зависят эмоциональное состояние ребенка, его поведенческие тенденции по отношению к другим.

Список литературы

1. Кулганов В.А. Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №6 (111).
2. Кулганов В.А. Коррекция агрессивного поведения детей // Дошкольная педагогика. – 2015. – №7 (112).
3. Кулганов В.А. Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №10 (115).
4. Влияние семейного воспитания на возникновение агрессивного поведения детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/619/Action619-496986.pdf> (дата обращения: 28.03.2022)