(cc) BY

Надикова Лариса Витальевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация*: в данной работе рассматривается вопрос психологического сопровождения подростка с делинквентным поведением. На основе проведенного анализа автором были составлены выводы о роли родителей в рассматриваемом вопросе.*

Ключевые слова*: подростки, психологическое сопровождение, делинквентное поведение.*

Начнем с того, что дети – это зеркало взрослой жизни. Для того чтобы ребенок стал настоящим человеком, должна быть целенаправленная работа взрослых. Когда детский коллектив оставляют без серьезного взрослого руководства или во главе его встает глупый и негибкий лидер, этот детский коллектив начинает вести себя как стая животных. В принципе, даже в стае волков или собак гибкий лидер – тот, кто обеспечивает нормальное функционирование стаи. Они начинают гнобить и унижать друг друга. В качестве сигнала может быть национальность, внешность, особенность, достаток. У нас в последнее время миллион фейковых предложений. Это вместо того, чтобы учить детей жить вместе.

Почему дети так себя ведут? Потому что с детьми работают не как с коллективом, а работают по отдельности, на данный момент мы говорим, что воспитание – это задача родителей. Да, это правильно, так диктует нам ФГОС. Но воспитать ребенка дома и научить его вести себя именно в коллективе, в группе – это разные вещи. Это все равно, что решать на берегу задачи обучения плаванию в воде.

Я столкнулась именно с такой трудностью, в своей работе. Для начала изучила личность ребенка, с помощью психологических тестов, но оговорюсь с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

такими детьми нельзя говорить о достоверности полученных результатов теста, они часто скрывают свои истинные отношения к чему-либо. Только постоянно наблюдая за ребенком можно сделать вывод, что такие дети (с девиантным поведением те, которые совершили противоправное деяние или часто нарушают дисциплину) нуждаются именно в групповой работе. Индивидуальная работа часто бывает неэффективна.

Содержание работы моей больше направлено на решение следующих целей и задач:

– развитие коммуникативных навыков, т.к. эти дети не имеют представления о товариществе. Они циничны, грубы и озлоблены.

– вторая задача – это принятие правил. Для того чтобы коммуникативные навыки развивались, ребенок должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения.

– следующая задача, которую я перед собой ставлю – это коррекция и развитие управления своим эмоциональным состоянием. Т.к. в таких детях присутствует только равнодушие, эгоизм, зачастую они владеют только потребительскими отношениями.

– следующая задача – это развитие ответственности за свои действия и поступки, т.к. у них весьма ослаблено чувство стыда, которое должно сформироваться еще до 3 лет.

– развитие самоанализа, ребенку важно понимать самого себя, осознавать свои чувства и причину такого поведения.

– привлечение ребенка в общественную и школьную жизнь.

– предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетнего, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Была проведена следующая работа (из опыта работы с Михайловой Ю.):

– проводилось наблюдение за поведением обучающегося;

– контроль посещаемости занятий ежедневно, т.к. являюсь классным руководителем;

– контроль за текущей успеваемостью;

– проводилось наблюдение за внешним видом;

– большое внимание было уделено работе с учителями-предметниками по вопросам обучения, воспитания и дисциплины обучающегося;

– организации его занятости во внеурочное время: вовлечение в кружки и спортивные секции по интересам, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия, общественно полезную деятельность, например, дежурство в классе.

В течение года с обучающимся были проведены следующие консультации:

– о правах и обязанностях ученика;

– о надлежащем поведении в школе и общественных местах;

– об ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений;

– о сохранности личного имущества;

– работа в группах, в классе: «Курить – здоровью вредить», о вреде курения, спиртных напитков и ПАВ;

– принимала активное участие в психологическом тренинге: «Какие Мы. Наши способности», с целью осознания своих поступков;

– дискуссия на классном часу «Чего я добился за прошлый 2018–2019 учебный год и каких результатов я достигну в 2019–2020 учебном году», а также было предложено задание написать эссе на тему: «Каким я буду в будущем», с целью развития осознанного планирования своего будущего;

– участие в психологическом тренинге «В жизни выбор есть всегда!», цель дать возможность задуматься о том, что в жизни всегда приходится что-то выбирать и развитие осознанного, ответственного отношения к своим поступкам;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– участие в группе: «Самооценка – это…» о том, как я оцениваю себя, и как меня оценивают меня мои сверстники. Цель, данного занятия развитие коммуникативных способностей, развитие ответственности за свои действия и поступки;

– присутствовала на открытом уроке и принимала активное участие по внеклассному чтению по рассказу Екатерины Мурашовой «Класс коррекции», где обсуждались важные жизненные ценности, как милосердие, доброта, уважение друг другу, взаимопонимание;

– вместе с классом посетила «Музей Здоровья», где в интерактивной форме было показано влияние пагубных веществ на головной мозг человека;

– работа в группе на тему: «Как возникает конфликт. Какие эмоции делают человека счастливым, а какие несчастливым», с целью развития управления своим эмоциональным состоянием;

– а также прослушала лекцию с медицинским психологом детско-подросткового отделения Республиканского наркологического диспансера Клочковой Светланой Алексеевной, были рассмотрены вопросы по формированию физической и психической зависимости от курения и употребления наркотических веществ.

Воспитание взрослым таких детей – это огромный корректив в кропотливой работе. Только такое воспитание и возможно: здесь нет быстрого и немедленного результата. Разумно и точно провести ребенка по богатым дорогам жизни, среди цветов и сквозь вихри ее бурь может каждый человек, если он действительно захочет это сделать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)