(cc) BY

Шевченко Елена Николаевна
учитель
Клевцова Светлана Васильевна
учитель
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

КОУЧИНГ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОСНОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация*: в данной работе рассказывается о коучинговой технологии в образовательном процессе*

Ключевые слова*: образовательное пространство, коуч-технологии.*

Основной целью российского образования по ФГОС является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В школьном образовании назрела необходимость использования новых форм развития и обучения детей. Такой формой, соответствующей концептуальным основам современного образования, является концепция коучинга. ФГОС направляет образование по пути личностного-ориентированного обучения. Учитель, используя деятельностный коучинговый подход, сможет максимально достичь целей и задач, заявленных в ФГОС. Основной идеей коучингово образования является раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Коучинг не учит, а помогает учиться. А именно помогает ребенку оценить свои запросы, разобраться в своих проблемах, мобилизировать свои внутренние и внешние ресурсы для своего дальнейшего саморазвития. Коучинг – пространство свободное от советов, оценок, указаний, осуждений, экспертного мнения. Посредствам эффективных открытых вопросов, коучинг побуждает обратиться человека к своему внутреннему миру, помогает найти ответ в самом себе. Это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствует активному внутреннему росту, повышению уровню осознанности, ответственности за принимаемое решение, уверенности новому взгляду на жизнь и многое другое.

В школьном образовании, говоря о коучинге, имеется в виду построение урока о применении коучинговых технологий. Что это означает?

Во-первых, меняется позиция учителя, который не только предает знания и накопленный опыт, но и способствует достижению целей ученика.

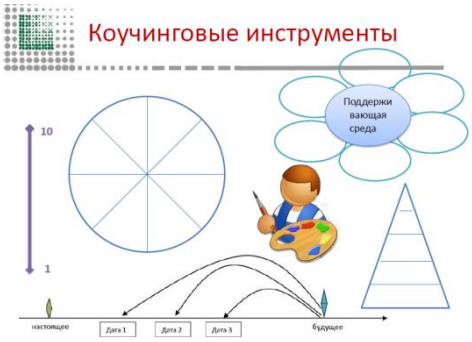
Во-вторых, необходимо обеспечить творческое образовательное пространство, которое поможет открыть в каждом ученике его скрытые таланты, активизировать его ресурсы и направить их в нужное русло. Основными приемами взаимодействия учителя с учеником на основе коучинговых технологий являются: «линия времени», «шкалирование», техника «колесо жизненного баланса», создание видение будущего и др. Все это направленно на достижение таких конечных целей как: формирование у детей умений и желание учиться всю жизнь, работать в команде, развивать в себе умение, самоумение и саморегуляции.

Принцип коучинга

Выбор метода развития зависит от уровня компетентности учащихся. Основные виды компетентности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На всех этапах обучения необходимо строить доверительные отношения на основе улыбки, открытого взаимодействия, используемого искреннего интереса.



Практические инструменты коучинга.

Колесо баланса. (применяется в групповой и индивидуальной работе) Ученики строят диаграмму проводя самоанализ какой-либо учебной деятельности или степени усвоения учебного материала или для постановки целей изучения того или иного явления. Шкалирование как инструмент самооценки и развития (позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели). Линия времени как инструмент планирования предполагает:

1) определить цель по формату конечного результата;

2) определить время реализации цели;

3) перенестись в будущее, описать карту желаемого;

4) вернуться назад;

5) осуществлять обратное планирование;

6) сделать выводы.

Итак, потребность в коучинговой системе образования очевидна. Дети должны уметь перед собой ставить цели, оценивать их значимость для себя и своей дальнейшей жизни. Коучингоориентирован на формирование УУД учеников. Новый подход к обучению при применении коуч-технологии предполагает:

– формировать внимание не на проблему, а ее решение;

– организовать обучение и воспитание, акцентируя внимание на недостатки;

– ориентировать внимание не на то, что было, а на то, что может быть в будущем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для педагога важно научиться формировать и задавать вопросы которые отражают активное слушание и понимание взгляда ученика, провоцирует совершение открытий, пробуждают целеустремленность и активность, продвигают ученика по направлению к желаемому, а не требующие от него находить доказательства.

Применение коуч-технологий способствует на уроках: равноправию, озвучивание различных точек зрения, росту веры в то, что все получиться, получению от уроков удовольствия и энтузиазма.

Список литературы

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

2) Аткинсон М. Пошаговая система коучинга: наука и искусство коучинга. – М.: Альпина Паблимир, 2013. – 281 с.

3) Kristiansen J.G. Coaching iskolen – personligveiledning (Коучингвшколах – личныйгид). – Pedlex, 2005. – 60.

4) Kristiansen J.G. Profesjonelledialoger. Coaching ogrelasjonskompetanseiskolen (Профессиональныедиалоги – Коучингипостроениеотношенийвшколе). – Universitetsforlaget, 2008. – 182.

5) Ананьев Б.Г. О проблемах современногочеловекознания. – Изд. 2-е / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

6) Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1995.

7) Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.

8) Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9) Наука и искусство трансформационного коучинга": сертификационная программа, обучение коучингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.erickson.ru

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)