

Константинова Екатерина Евгеньевна

учитель

ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова»

пгт Васильево, Республика Татарстан

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в рамках настоящей статьи автором определена роль современного учителя в начальных классах. Именно первый учитель играет важную роль в развитии личности каждого ученика. От учителя зависит социализация ребенка в школе и успешность его дальнейшего обучения.*

***Ключевые слова:** учитель, школа, личность, начальные классы.*

Возрастной период обучения в начальных классах составляет от 7 до 10–11 лет. Для данного периода развития личности не характерны возрастные кризисы в отличие от подросткового возраста. В то же время именно в данный период закладываются осознанное мировоззрение. В жизни ребенка впервые происходит кардинальное изменение в организации жизни, обусловленное поступлением в школу и процессами социализации в незнакомом коллективе. У ребенка появляются обязанности учиться, соблюдать дисциплину, нести ответственность за свои поступки. Игра как ключевой вид деятельности уже не в приоритете в данном периоде [1, с. 30].

Ребенок осознает необходимость не только весело проводить время, но и развивать свои способности, получать новые знания и уметь их демонстрировать, адекватно реагировать на оценку своих знаний, что значительно влияет на формирование личности в целом. Все это невозможно без общения, которое играет огромную роль в становлении личности. В младшем школьном возрасте наиболее важной фигурой становится учитель.

Учитель новый взрослый человек в окружении ребенка. Дети в возрасте младших школьников с большим доверием и авторитетом относятся к любому взрослому. С коллективом школьного класса искренних взаимоотношений в

первые годы обычно не формируются, дети присматриваются друг другу, да и учебный процесс не располагает к близкой дружбе. В последующих классах педагог становится уже менее авторитетным, так как начинают складываться определенные небольшие группы, объединяемые общими интересами между сверстниками, то есть зарождаются первые межличностные отношения между школьниками, да и для подросткового возраста характерен пересмотр социальных связей и иерархии отношений, появляются попытки самоутвердиться, в том числе посредством вызова[2, с. 28].

Посредством развития социализации ребенка в младшей школе происходит складывание общественной направленности личности, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируются его характер и нравственное сознание, которое заметно проявляется в период с первого по четвертый классы.

Перед педагогом в начальной школе стоит задача по созданию реальных условий для развития творческой личности, здоровой и духовно, и физически, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сознательной человеческой сфере деятельности, отвечающей общечеловеческим и национальным идеалам.

Педагог должен пробудить интерес не только к изучению предметов, заложить навыки к самообучению, поддержать и правильно направить детскую энергию и любознательность. Развитию познавательного интереса способствуют разнообразные формы и методы работы на уроке, рациональное использование технических средств и наглядных пособий. Если ребенок плохо учится, то он не должен терять веру в свои способности, а учитель должен добиться, чтобы ученик пережил радость успеха в своей работе по предмету.

Для младших школьников важно не сколько усвоение материала, но и отношение учителя к конкретному ребенку, дети чувствуют неискренность, враждебность. Дети в данном возрасте не способны разделить личность педагога от изучаемого предмета. Ребенок с легкостью учится в тех случаях, когда ему интересно то, что делает учитель, который ему нравится. Дети в этом возрасте приобретают знания и жизненный опыт посредством повторения, так как

испытывают естественную потребность быть похожими на взрослых. Если же учитель проявляет враждебность к ребенку даже в случаях, когда предмет интересен ребенку, но у школьника отпадает интерес к учебе [3, с. 14].

Таким образом, роль педагога в развитии личности ученика очень велика. От каждого учителя сегодня требуется, чтобы в своей деятельности он учитывал индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого конкретного ребенка. От результатов деятельности педагога зависит то, каким будет наше общество завтра. Учитель ответственен за судьбу каждого из своих учеников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 400 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2007. – 200 с.
3. Коцарева В.В. Формирование личности в младшем школьном возрасте // IN SITU. – 2016. – №2. – С. 10–15.