

**Михайлюкова Людмила Алексеевна**

воспитатель

**Соловьева Оксана Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ В ВОЛОНТЁРСТВЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье говорится о становление принципа непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей посредством организации. Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Ключевые слова:* волонтерское движение, здоровый образ жизни, добровольческая деятельность, социальная акция, навик.

***Ключевые слова:** волонтерство, социализация, дошкольники.*

Основы здоровья закладываются в детском возрасте. Проблема здоровья детей всегда находится в центре внимания, так как является важным показателем благополучия общества в целом. Повышению эффективности развития навыков сохранения собственного здоровья способствует объединение усилий всех людей, ответственных за здоровье ребенка (В.Ю. Кротова [1], Л.Ю. Пупкова [2], Е.С. Целовальникова [3]).

Принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей, был сформулирован В.А. Сухомлинским. Идея сотрудничества родителей и педагогов в воспитании детей нашла отражение в трудах В.В. Давыдова [7], В.А. Петровского [8].

Развитие у детей навыков сохранения собственного здоровья во многом зависит от взаимных установок родителей (законных представителей) ребенка и

воспитателей. Оптимальные условия для трансляции таких установок детям складываются в ходе совместной практической деятельности. А волонтерство – один из видов такой деятельности.

Работы Н.П. Гришаевой свидетельствуют об эффективности волонтерской деятельности в ДООУ при наличии систематического разновозрастного общения детей между собой, а также с взрослыми волонтерами.

Р.И. Амировой выделены различные виды волонтерской деятельности (по направлению деятельности, месту нахождения участника добровольной организации, типам выполненных работ, наименованию мероприятия, количеству задействованных людей, принадлежности волонтера к организации, типу финансирования) [5]. Однако не все перечисленные виды могут быть применены к волонтерству с участием детей. В.И. Вертинская, Л.Б. Каблучко относят волонтерство в детском саду к следующим видам: социальное (по направлению деятельности), городское (сельское) (по месту нахождения участника добровольной организации), групповое (по количеству задействованных людей).

Большое практическое и воспитательное значение имеет волонтерская деятельность с участием детей, осуществляемая посредством разных форм взаимодействия детей с социумом. Одной из эффективных современных форм взаимодействия с социумом является проведение социальных акций.

Новым активно развивающимся направлением в дошкольных организациях И.М. Абраменко называет событийное волонтерство, связанное с помощью при проведении больших мероприятий.

*Событийное волонтерство* – добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального, международного значения.

*Социальная акция* – нетрадиционная технология, связанная с участием педагогов, детей и их родителей в социально-значимых мероприятиях с целью формирования эмоционально- ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Привлечение детей-волонтеров к проведению социальных акций.

Проводятся социальные акции с участием детей, детей и родителей, детей и воспитателей. Объектами социальных акций являлись воспитанники детского сада разных возрастов. Заранее подбирается тематика акций, способ проведения акций и вместе с детьми и их родителями, Социальные акции проводятся ежемесячно, чтобы привлечь к каждой последующей акции все большее числа участников.

Проводятся следующие виды социальных акций:

- 1) рекламные (направлены на рекламу сохранения собственного здоровья);
- 2) социально-педагогические (направлены на развитие сознательного отношения к здоровью);
- 3) социокультурные (направлены на повышение уровня культуры в вопросах сохранения здоровья);
- 4) социально-профилактические (направлены на профилактику заболеваний).

Педагогической деятельности в данном направлении является развитие у всех участников образовательных отношений навыков сохранения собственного здоровья посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

### ***Список литературы***

- 1) Кротова В.Ю. Роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании здорового образа жизни дошкольного возраста // Культура физическая и здоровье. – 2017. – №4 (64). – С. 120–122.
- 2) Пупкова Л.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни Научно-издательский центр Мир науки. – 2018. – С. 425–428.
- 3) Целовальникова Е.С. Современные проблемы воспитания здорового ребенка на основе взаимодействия дошкольной организации и семьи // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 178–181.

4) Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) от 05.02.2018 N 15-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289772/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/)

5) Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80–81.

6) Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/textpage/down>

7) Петровский А.В. Учебное пособие: Общая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-311442.html>

8) Шарыпин А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин / Современные исследования социальных проблем, 2010. – №4. – С. 214–220.

9) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>