(cc) BY

Храмцова Дарья Владимировна
тьютор
Жукова Екатерина Геннадиевна
тьютор
МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АВА-ТЕРАПИИ

***Аннотация**: в статье описывается применение средств информационных технологий для коммуникации, обучения навыкам и социальному взаимодействию детей с РАС.*

***Ключевые слова**: информационные технологии, коммуникация, навыки, АВА-терапия, социальная ситуация, персональное устройство, взаимодействие.*

В настоящее время информационные технологии используются практически во всех сферах жизни, они решают задачи экономии времени, повышения удобства и упрощения множества задач. Применение таких технологий возможно использовать и для помощи людям с расстройством аутистического спектра (РАС).

Для обучения необходимым навыкам детей с РАС используется АВА-терапия, с помощью которой они могут быть самостоятельными и успешными. Однако, во многих случаях одной терапии недостаточно. Для интеграции в общество, достижения своих целей и доступа ко всему необходимому, многие дети нуждаются в постоянной помощи. Для достижения этих целей возможно применять информационные технологии. Существует множество форм технологий, которые могут быть использованы, чтобы помочь детям с РАС получить доступ к навыкам, которых им не хватает, в таких случаях мы используем технологии совместно с АВА-терапией, таким образом, мы сможем достичь лучших результатов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дефицит общения является одним из основных симптомов РАС. Согласно недавним исследованиям у каждого 59 ребенка в мире диагностируется расстройство аутистического спектра, и треть из этих детей невербальны. Устройства вспомогательной и дополнительной коммуникации начали использоваться в 1980-х годах за рубежом, как средство общения с другими людьми без использования устной речи. эти устройства развивались с течением времени и с развитием технологий становились более широкими в возможностях и проще в использовании. Поскольку электронные устройства становятся наиболее доступными, больше нет необходимости в специальном, дорогостоящем устройстве коммуникации. Существует большое количество вспомогательных коммуникационных приложений, которые можно загрузить и использовать на любом персональном устройстве. Таким образом если у ребенка есть персональное устройство – планшет или смартфон, вместо того, чтобы носить с собой громоздкое дополнительное устройство коммуникации, ребенок может просто использовать свой существующий гаджет для общения с другими людьми.

Выбор коммуникационного приложения исходит из потребностей ребенка, так как каждый ребенок уникален и имеет конкретные потребности и возможности. Обычно используется приложение, в котором ребенок может выбрать односложную картинку или значок, либо выбрать картинки и составить из них предложение или использовать клавиатуру для ввода символов. Картинки, слова или предложения озвучиваются приложением, что позволяет ребенку применять способ общения, который понятен другим людям. Эти приложения имеют персональные настройки под уровень каждого ребенка.

Существуют и другие приложения, которые используют жесты вместо символов. Например: проведение пальцем вверх или двойное прикосновение, которое приложение интерпретирует как слово или фразу, связанную с этим жестом.

Дефицит социальных навыков, еще один признак РАС, который прорабатывается посредством АВА-терапии. Повторение является основой в обеспечении приобретения навыка, а ролевое моделирование – это стратегия, используемая при обучении социальным навыкам. При работе над социальными навыками

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очень сложно найти другого ребенка, который бы смог идентично повторять одно и то же действие. Таким образом, использование видеокамеры может быть весьма полезным при отработке такого навыка на практике. При использовании видеокамеры для создания возможности ролевой игры, мы так же может использовать видеозапись самого ребенка в социальной ситуации, чтобы ребенок мог увидеть ситуацию со стороны, и указать на дальнейшее развитие событий. Так же можно использовать видео как подсказки для обучения социальным навыкам. Некоторым детям сложно вспомнить как реагировать и действовать в сложных ситуациях, тогда они снова становятся зависимы и им нужна помощь в ориентации в сложившейся ситуации. Для решения этой проблемы могут быть созданы короткие видеролики, обозначенные типом ситуации сохраненные на персональном устройстве ребенка. При возникновении сложной ситуации, ребенок сможет найти видео на своем устройстве, чтобы определить дальнейшие действия.

Технологии очень часто привлекают детей с РАС, и могут выполнять функцию досуга. Такой досуг может быть использован в качестве мощного подкрепления в терапии, что, несомненно, может помочь ребенку приобрести навыки во всех целевых областях.

Главная цель АВА-терапии – повысить навыки социального взаимодействия и коммуникации ребенка с РАС, чтобы он мог получить доступ к социальному подкреплению в своей жизни. Таким образом при выборе целей терапии и видов вспомогательных технологии, нужно быть уверенными, что они социально значимы для ребенка. Используемые инструменты должны с легкостью использоваться в повседневной жизни.

Список литературы

1. Фрост Л. Система коммуникации с помощью карточек PECS / Л. Фрост, Э. Бонди. – М.: Теревинф, 2011.

2. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analisis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Аутизм и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.attentivebehavior.com/autism-and-technology/

4. Аутизм говорит. (2020). Аутизм факты и цифры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.autismspeaks.org/autism-facts-and-figures

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)