

Кохан Галина Юрьевна

учитель-дефектолог

Чебукина Оксана Игоревна

воспитатель

Аблисова Неля Викторовна

воспитатель

Черняева Наталья Николаевна

тьютор

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлены особенности использования ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дошкольное образование, информационно-коммуникационные технологии, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Происходит повсеместное внедрение и активное использование новых информационно-компьютерных технологий, в том числе и в системе образования. Что же такое информационно-коммуникационные технологии в образовании?

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах

их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Как же ИКТ могут помочь педагогу в образовательном процессе при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям по лексическим темам и для оформления информационно-стендового материала для родителей (сканирование, Интернет; принтер, презентация), подбор дополнительного познавательного материала (Интернет), знакомство с конспектами развлечений, положением конкурсов и других мероприятий.

2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный и коррекционный процессы для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Интерес представляют электронные версии периодических изданий (журналов, книг, учебников) по дошкольной педагогике, психологии, дефектологии.

3. Оформление карт обследования, рабочей и отчетной документации. Компьютер позволяет не писать постоянно календарный план, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Помогает в составлении АОП ДО ребенка с ОВЗ, ИОП сопровождения на ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий, заинтересованности ребенка к предлагаемому материалу, задействовать визуальный и слуховой каналы получения информации. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Выделяют следующие основные направления использования ИКТ, которые доступны для работы с участниками образовательных отношений:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в сопровождении детей с ОВЗ, инвалидностью: создание презентаций; оформление

АОП ДО, ИОП сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью; просмотр мультфильмов, роликов по определенной тематике; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Мультимедийные презентации нашли своей наибольшее применение в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, поскольку позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, изменения в природе. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.).

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Направления коррекционно-развивающей работы педагога с использованием ИКТ:

- занятия по ознакомлению с окружающим миром;
- занятия по формированию элементарных математических представлений;
- занятия по конструированию;
- работа над развитием и коррекцией познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
- формирование зрительно-пространственных отношений.

2. Использование ИКТ при взаимодействии с педагогами ДООУ (воспитателями, тьюторами, узкими специалистами): курсы повышения квалификации; доклады с использованием мультимедийных презентаций; участие в семинарах и конференциях различного уровня, вебинарах; совместные видеоролики, флешмобы в рамках тематических мероприятий, таких как, мероприятия, посвященные международному дню инвалидов (3 декабря), всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля).

3. Использование ИКТ в работе с родителями (законными представителями): онлайн-консультирование (skype); обучающие видео-уроки, мастер-классы на платформе Zoom; общение в социальных мессенджерах (Viber, VK, Instagram) с целью обмена опытом, обучения.

Таким образом, в использовании ИКТ в коррекционно-развивающей работе педагога дошкольной образовательной организации можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, доступность, компактность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что обеспечивает положительную динамику обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Список литературы

1. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10.

2. Тевс Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-состав.: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.А. Апольских, М.В. Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006.

3. Дятлова В.С. Современные икт в образовании. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя. Роль ИКТ в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monster-evo.ru/belinskijj/sovremennye-ikt-v-obrazovanii-informacionno-kommunikacionnyetechnologii-v/>