(cc) BY

Савченко Елена Леонидовна
старший преподаватель
Гричанова Татьяна Геннадьевна
канд. биол. наук, доцент
Махалин Аду Васильевич
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодёжи и туризма»
г. Москва

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «КРУГЛОГО СТОЛА» НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА»

Аннотация*: дисциплина «Естественно-научная картина мира» знакомит студентов с современным уровнем знаний о природе. Помимо основной задачи, углубления знаний у студентов о современной естественно-научной картине мира, курс способствует овладению культурой мышления, умением формулировать и излагать собственное видение проблем, способностью правильно и аргументированно представлять результаты своей мыслительной деятельности. Для реализации поставленных задач применяются различные методики проведения семинарских занятий, в том числе и методика проведения «круглого стола».*

Ключевые слова*: интерактивные методы обучения, биоэтика, методика организации круглого стола, модератор, тезаурус, эвтаназия, суррогатное материнство, технология репродукции.*

Переход системы высшего профессионального педагогического образования на новые образовательные стандарты привел к существенным изменениям в организации и содержании естественно-научной подготовки студентов. В учебные планы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО) была введена дисциплина

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Естественно-научная картина мира» (ЕНКМ), направленная на формирование у студентов научного мировоззрения, способности анализировать и применять естественно-научные знания в профессиональной деятельности. Дисциплина «Естественно-научная картина мира» в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК) реализуется на кафедре анатомии и биологической антропологии. Курс «Естественно-научная картина мира» призван расширить и дополнить, имеющиеся фундаментальные естественно-научные представления студентов. Программа дисциплины «Естественно-научная картина мира», разработанная сотрудниками кафедры, определяет следующие цели: обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ естествознания, ознакомление с методологией естественно-научного познания, формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе; осознание реальных возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественно-научного знания в решении эколого-экономических проблем и сохранения жизни на Земле. Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121. Дисциплина относится к обязательной части Блока ФГОС ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина реализуется на первом курсе (1 семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа, из которых 12 часов – лекционные, 22 часа – семинарские занятия и 38 часов отведены для самостоятельной работы студентов). Программа включает четыре раздела: 1) Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ); 2) Структурные уровни и системная организация материи; 3) Эволюционные представления в естественно-научной картине мира; 4) Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В основе преподавания дисциплины «Естественно-научная картина мира» лежит информационно-аналитический вид профессиональной деятельности. Методология курса состоит в восхождении по уровням организации самоорганизующегося материального мира к человеку, а затем – к взаимодействиям биосферы и цивилизации [1]. По своему характеру данная дисциплина является интегративной, требует поиска эффективных педагогических подходов, приёмов и средств, способствующих развитию интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование заявленных в ФГОС компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. Информативные формы и методов обучения, безусловно, нужно сочетать к активными, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями. Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми общими и профессиональными компетенциями. Учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы создать условия для формирования положительной мотивации обучения и выбрать такие методы и формы проведения занятий, которые будут стимулировать деятельность обучающихся. «В общем определении познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности, обращённая к области познания, её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Познавательный интерес, основанный на положительной мотивации, ставит студента в позицию успеха, удовлетворенности собственной деятельностью. Следовательно, задача преподавателя – создавать эти ситуации организацией процесса обучения, закреплять положительные эмоции от процесса познания» [3, 226]. Одна из таких форм, стимулирующая познавательный интерес студентов – это проведение семинарских занятий круглого стола. Он эффективен и для выявления не только интеллектуального и образовательного уровня

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающихся, а также морально-деловых качеств, возможности которых в дальнейшем можно попытаться раскрыть. Выступая с докладами, принимая участие в дискуссии студенты развивают свои ораторские качества.

Важно отметить, что круглый стол – это и способ воспитательного воздействия, так как обеспечивает осознание студентом своей индивидуальности и значимости как части коллектива и коллективного мнения, что дает толчок к становлению активной позиции в обучении и жизни. Тема занятия, проводимого в таком формате, «Концепция биоэтики как морально-нравственная основа защиты прав человека» выбрана не случайно. Вопросы, которые рассматриваются в рамках биоэтики, имеют противоречивый характер, так как по определению биоэтика – это учение, призванное выявлять различие позиций в отношении сложнейших моральных проблем, возникающих в связи с развитием прогресса биомедицинской науки и практики.

Круглый стол – практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации».

Методика организации и проведения «круглого стола» по теме «Концепция биоэтики как морально-нравственная основа защиты прав человека» включает три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный). Планирование круглого стола происходит за две недели до его проведения. На занятии объявляется тема круглого стола и сценарий круглого стола. Кандидатуру ведущего выдвигает учебная группа, но возможны случаи самовыдвижения. Во внеурочное время можно обсудить задачи, которые возложены на модератора: владение понятийным аппаратом (тезауруса); краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем; заключительную речь модератора. Ниже приведен перечень вопросов, которые должны быть раскрыты во вступительном докладе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

модератора: предмет и место биоэтики в современной науке. Принципы биоэтики: безопасность жизни и здоровья человека; тесная взаимосвязь физического и духовного здоровья; соблюдение прав и свобод человека в области здравоохранения; защита достоинства и личной неприкосновенности; психическая и физическая целостность человека; приоритет интересов и благополучия пациента над интересами науки и общества; личная ответственность граждан за свое здоровье. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Международный кодекс медицинской этики. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» 1996 года. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Качество жизни. Обучающиеся на подготовительном этапе знакомятся со сценарием «круглого стола». Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе. Между микрогруппами (по два человека) распределяются основные вопросы (проблемы) биоэтики (трансплантология, донорство, эвтаназия, суррогатное материнство, медицинские вмешательства в репродукцию человека. моральные проблемы медицинской генетики; аборт и его виды, моральный статус репродуктивных клеток, эмбрионов и плодов, бесплодие, технология экстракорпорального оплодотворения. СПИД – морально-этические проблемы) по которым студенты готовят доклады и презентации. Изучение литературных источников и материалов интернет-ресурсов при подготовке доклада требует от студента умения провести анализ изучаемых биоэтических проблем, способности наглядно представить итоги проделанной работы. Выступления студентов сопровождаются мультимедийными презентациями.

Консультирование участников на подготовительном этапе позволяет им лучше разобраться в теме, выбрать наиболее важную и актуальную информацию, правильно выстроить свой доклад.

II. Проведение занятия – это и есть второй этап (дискуссионный). Круглый стол проводится в аудитории, оснащенной стандартным оборудованием (аудио-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы.

Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором определяются проблемы биоэтики и понятийный аппарат (тезаурус), устанавливается регламент «круглого стола». Ведущий напоминает общие правилах коммуникации для данного мероприятия. К общим правилам коммуникации относятся следующие рекомендации: избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умей слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй критику конструктивно; не допуская оскорбительных замечаний в адрес собеседника. Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». В ходе проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Калейдоскоп мнений дискутантов позволяет выявить оригинальные идеи и подходы в решении той или иной биоэтической проблемы. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы. Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от рассматриваемого вопроса, при необходимости вести занятие вместе с модератором. Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументов, материалов из газет и журналов, схем, графиков, диаграмм.

Третий этап постдискуссионный включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

Деловая и дружественная атмосфера (учитывается мнение каждого выступающего) позволяет студентам получить реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации. «Мозговой штурм» по определенной проблеме позволяет найти ответы на какие-то важные вопросы. Семинарское занятие такого типа превращает информацию в знание, а знания в убеждения и взгляды.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Мировоззренческий инвариант естественнонаучного педагогического образования: истоки, обоснование, проблемы и опыт реализации / Г.А. Бордовский, И.И. Соколова // Вестник РУДН, сер. ФЕНО. – 1997. – Т. 3, №1–3. – С. 169–178.

2. Соложнина Н.А. Содержание, цели и задачи естественнонаучного образования // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – №1 К.

3. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Сборник статей XXII Международной научно-методической конференции / Под ред. Б.Н. Герасимова. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2005. – 435 с.

4. Усова А.В. Новая концепция естественно-научного образования и педагогические условия ее реализации. – Челябинск: Изд-во ГОУВПО «ЧГПУ», 2005. – 48 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)