

Ключникова Елена Васильевна

воспитатель

Проскурина Наталия Егоровна

воспитатель

Гребенщикова Татьяна Егоровна

воспитатель

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: невнимательность гиперактивных дошкольников на занятиях. Совместная работа с родителями, психологом и другими педагогами.

Ключевые слова: шустрики, гиперактивность, адаптированность, хаотичность.

Активных, шумных и подвижных детей часто называют «шустриками». Они привлекают к себе внимание всех, кто их видит и слышит. Основные признаки этого синдрома – двигательная расторможенность, чрезвычайная подвижность, отвлекаемость, невнимательность, неумение сосредоточиться на чем-либо.

Пребывая в постоянном движении, «шустрик» обязательно обо что-нибудь стучается, набивает синяки и шишки и тут же о них забывает. У многих из них снижен болевой порог и почти отсутствует чувство самосохранения. Они всюду лезут, все трогают, роняют, везде устраивают беспорядок. Такие дети на занятиях часто отвлекаются, невнимательны, никогда не доводят начатое задание до конца.

Психолог детского учреждения вместе с педагогами групп выделяет гиперактивных дошкольников и внимательно следит за процессом их развития и обучения. В первые же дни он вызывает на собеседование родителей и объясняет им причины и характер неадекватного поведения ребенка. Самое главное на этом этапе – донести до родителей простую мысль: необычность поведения их детей – не результат дурного характера или неподходящего темперамента и не

упрямство, которое непременно нужно сломить, а, вполне вероятно, специфическая особенность психики, обусловленная определёнными нарушениями деятельности нервной системы ребенка, возможными травмами, о которых взрослые не знают или не помнят. Эту особенность ребенка надо обязательно учитывать в процессе воспитания. Надо выбрать единый для окружающих ребенка взрослых стиль поведения и воспитания, оптимальный именно для него. Именно родители в состоянии первыми заметить, когда больше возбуждается малыш – кто-то более подвижен с утра, а кто-то, переутомившись, не может заснуть вечером. Родители могут организовать быт дошкольника таким образом, чтобы поменьше его раздражать, загрузить посильной для него деятельностью.

Чтобы снизить врожденную возбудимость ребенка, родители могут использовать, например, траволечение, легкий массаж перед сном, ванны с солями и травами, ароматерапию.

На плечи родителей и педагогов ложится задача постепенного умственного развития дошкольника: восприятия, памяти, а главное – внимания. Хотя «шустрика», казалось бы, все интересуется, и он задает массу вопросов: «Что это? Куда? Почему? Откуда?» – ответов на эти вопросы он, по существу, не ждет, потому что сразу отвлекается на что-то другое. Новые впечатления, беспорядочно сменяя друг друга, ведут его по жизни, не откладываясь в мозгу, не выстраиваясь в систему. И задача взрослых, и прежде всего родителей упорядочить эти впечатления, научить ребенка осмысленно задавать вопросы «Почему?», «Что будет, если?..», «Зачем?», обдумывать ответы на них. Иначе представления дошкольника о мире навсегда останутся поверхностными.

Сначала кажется, что научить «шустрика» чему-либо чрезвычайно просто: он охотно и уверенно берется за любое дело, смело, без колебаний приступает к нему, даже не дослушав до конца задание. В случае неудачи ребенок лишь слегка удивляется, но не придает ей значения, быстро забывает о ней и в результате все время повторяет одни и те же ошибки.

Необходимо приучать детей к усидчивости постепенно, чаще предлагать им занятия, требующие терпения, и такие же игры. Полезны всевозможные

раскраски, мозаики, аппликации, конструкторы, настольные игры для нескольких участников, так как в этом случае соревновательный мотив способствует поддержанию интереса к игре у азартного «шустрика». Желательно участие в играх взрослого: для переключения интереса, его поддержания, увлечения малыша собственным примером. Пусть рисунок шестилетнего ребенка раскрашен небрежно и неаккуратно, цель в данном случае – не получение прекрасного изображения, а доведение до конца предложенного задания, удержание на нем внимания.

Кроме того, педагог и психолог должны ознакомить родителей с особенностями мышления гиперактивных детей, для которых надолго ведущим остается наглядно-действенное мышление. Чтобы что-то понять, им необходимо все потрогать и подвигать. Только в практическом действии дети могут представить себе его результат. Планирование же действий, оценка ситуации, ориентировка в ней, связь производимых действий с их предполагаемыми результатами для «шустриков» долго остаются недоступными. Не видя цели, дети не могут держать в памяти определенную последовательность действий, поскольку она для них внутренне не определена, отсюда хаотичность, отвлечение на другие занятия, неумение работать по образцу. С «шустриками» надо все делать вместе: обсудить цель, проговорить все действия, ведущие к ней. Важно, чтобы ребенок как можно больше действовал собственными руками: примерял, ощупывал, прикидывал, сравнивал – и только потом, после этих пробных действий, делал вывод, а не просто обсуждал с взрослым задание. И хотя первые этапы работы с гиперактивными детьми очень утомительны для взрослого, требуют от него напряжения всех душевных сил, постепенно положение меняется. Усвоив предложенные способы действий, ребенок достаточно легко переносит их на аналогичные виды деятельности, а позже и на остальные.

К 7–8 годам при соответствующей совместной работе детского сада и семьи гиперактивный ребенок будет способен учиться в школе значительно успешнее. Происходит одновременное «дозревание» мозговых структур, растет степень

адаптированности нервных процессов и получается вполне приемлемый результат.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.

2. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.

3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 426 с.

4. Григорян Э.Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.

5. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 149 с.

6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с.

7. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.