

Лаврушина Любовь Леонидовна

преподаватель

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

г. Чайковский, Пермский край

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ СПО

Аннотация: проектные технологии несмотря на то, что являются традиционными формами обучения, в настоящее время могут приобретать новые методы, которые прочно входят в образовательное пространство. Благодаря применению данных форм, отмечаются стабильные результаты ВПР и промежуточной аттестации.

Ключевые слова: проектные технологии, обучающийся СПО, Биология, проектный урок аудиторная деятельность, внеаудиторная деятельность, квест, квиз, виртуальный музей, индивидуальный проект, ВПР.

Выпускник СПО в условиях огромного информационного потока должен оперативно адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

В ходе педагогической деятельности, учитывая специфику образовательного процесса в медицинском колледже и возраст студентов, пришла к пониманию того, что для построения образовательного процесса, нам нужны деятельностные, групповые, практико-ориентированные, проблемные формы и методы обучения.

Среди разнообразных направлений современных методик и педагогических технологий одной из перспективных форм работы, с моей точки зрения, является использование проектного обучения, методической основой которого является метод проектов.

Метод проектов позволяет осваивать общие и профессиональные компетенции, и имеет актуальные преимущества при достижении требований ФГОС СОО

к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным, он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, предоставляет участникам проекта возможность самореализации, позволяет успешно осваивать новые знания.

Чтобы включить студентов в проектную деятельность провожу аудиторные занятия двух видов:

Первый вид – проектный урок, который полностью состоит из работы над проектом. Студенты выполняют мини-проекты, как правило, малыми группами. На таких занятиях часто используется метод мозгового штурма, метод критического мышления, кейсы. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся. На таких занятиях актуализируемые предметные знания по биологии закрепляются, углубляются, расширяются в процессе работы над проектом.

Структура урока-проекта подчиняется всем основным этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки.

Такие уроки я провожу при изучении таких разделов как «Основы селекции», «Эволюционное учение»

Второй вид занятий с использованием технологии проектной деятельности – занятие, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными обучающимися (индивидуальные) или группами обучающихся во внеурочное время по каким-либо темам или межпредметные проекты.

На таких занятиях обучающиеся презентуют свой заранее подготовленный проект.

Презентация собственного проекта – важный навык, который совершенствует речь, ассоциативное мышление, рефлексию, демонстрирует наличие у студента сформированных УУД.

Таким образом, овладение проектированием происходит в течение всего первого года обучения и приводит к успешности защиты индивидуального проекта, который должен выполнить каждый студент, согласно ФГОС СОО.

Метод проектов активно реализуется при организации внеаудиторной деятельности через организацию и проведение декад специальностей и декад наук. Так, в последнее время, получили популярность Виртуальный музей наук, коммуникативные бои, различные тематические квесты и квизы.

Требования к таким проектам остаются прежними, однако расширяются познавательные возможности, увеличивается время их выполнения, может изменяться возрастной и количественный состав участников.

Во внеурочной деятельности учащиеся выполняют проекты следующих видов: *индивидуальные и групповые, межпредметные, среднесрочные, информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные (прикладные), ролевые.*

При выполнении проектов качественно меняются роли обучающихся и преподавателя. Обучающиеся выступают активными участниками процесса. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, координатора проекта.

Анализируя опыт организации проектной деятельности, пришла к следующим выводам и результатам:

– работа над проектами стимулирует у студентов внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к преподаваемой мною учебной дисциплины;

– отмечается рост количественного состава обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, и повышение показателей успешности обучающихся при защите проектных работ по дисциплине Биология. Что приводит к стабильным показателям успеваемости по дисциплине Биология и хорошим результатам ВПР.

Многие проектные работы заслуживают особого внимания, прорабатываются студентами глубоко и принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, УПК, получают высокую отметку.

Список литературы

1. Высоцкая М.В. Биология и экология 10–11 классы проектная деятельность учащихся / М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2018.