

Фарафонова Галина Николаевна

педагог-психолог

Шунина Татьяна Михайловна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА,
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, чтобы специалисты ОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Задача совместной работы – это синхронное выравнивание речевого и психического развития детей, имеющих сложную речевую патологию (как правило, сочетанную и с другими отклонениями в развитии) и адаптация этих детей в социуме.

Ключевые слова: совместная деятельность, дети с ОВЗ, речевое и психическое развитие, социальная адаптация.

Сегодня, как никогда актуальна тема взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в образовательной организации. Поэтому необходимо обеспечить результативную деятельность психолого-психологической службы во всех направлениях работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

У детей с ОНР при нормальном интеллекте часто наблюдается снижение познавательной деятельности: малый объём запоминания и воспроизведения материала, отвлекаемость, неустойчивость внимания, истощаемость психических процессов, низкий уровень обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Относительно эмоционально-волевой

сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Поэтому, прослеживается необходимость взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач коррекционно-образовательного процесса.

Основная задача специалистов обеспечить каждому ребенку максимальный уровень развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Целью совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи:

1. Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
2. Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях школьной образовательной среды.

Совместная работа специалистов начинается уже на этапе первичного обследования ребенка. Целью которого, является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня познавательных процессов, особенностей личностного развития. Каждый из специалистов принимает участие в обследовании ребенка на своем уровне.

Обследование детей выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом, низкой умственной и физической работоспособностью.

Задачи психолога:

- развивать ВПФ – внимание, память, мышление;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- формировать навыки самоконтроля и волевые качества;
- обеспечивать психологическую поддержку.

Задачи логопеда:

- развивать звуковую сторону речи;
- учить ребенка связно выражать свои мысли;
- помогать ребенку пополнять словарный запас и осваивать грамматику;
- развивать мелкую моторику и слуховое внимание;
- формировать учебные умения и навыки (чтение, письмо).

Совместные направления работы

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое (мониторинг результатов);
- консультационно – профилактическое (консультирование, просвещение педагогов и родителей).

Задачи у логопеда и психолога разные, но достигать их они могут одними и теми же способами. Поэтому следует вместе планировать работу с обучающимся с самого начала, с момента выхода на Т(Ц)МПК. Уже при проведении обследования специалисты выявляют детей с нарушениями речи и психологическими проблемами. В ходе комплексной диагностики они определяют уровень речевого и психического развития ребенка, его компенсаторные возможности и пишут психологическую характеристику. На совместном совещании психолог и логопед намечают индивидуальный маршрут развития и составляют интегрированный план работы на год.

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается

разработка критериев динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа с педагогами и родителями решает вопросы образования, повышает уровень знаний в области речевого и психического развития детей. Проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей помогает родителям и педагогам эффективно взаимодействовать с детьми, грамотно строить коррекционно – развивающую работу. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога- психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями, социализации и адаптации их в обществе.

Достижение эффективности в коррекционно – воспитательной работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей логопеда и психолога, мы решаем одну большую задачу: устранение у учащихся отклонений в речевом и психологическом развитии с учётом индивидуально-типологических особенностей детей через организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по специально разработанным программам. Таким образом, согласованность в работе логопеда и психолога позволяют скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает учащимся адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – 2010. – С. 104–116.

2. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
3. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №128. – С. 40–54.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГПУ, 2012. – 156 с.