

Мазуренко Наталья Евгеньевна

воспитатель

МАОУ «ЦО №1»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы основные методологические аспекты, влияющие на процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. Выделены средства и методы для повышения уровня экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, дошкольное образование, развивающее экологическое пространство.

В наш научно-технический век существует экологическая проблема на нашей планете. Развитие технологий привело к тому, что на земле возникла проблема повсеместного потепления, изменение воздушной среды климата, озоновый слой стал тоньше, что и стало угрозой в сфере экологии.

С развитием современных заводов, фабрик и разного вида станций возник вопрос о чистоте воздуха. Что бы предотвратить все эти проблемы, мы должны уже с детства прививать детям любовь к природе и развивать понимание существующих проблем. Начиная с детского сада, воспитатель должен вложить в сознание ребенка бережное отношение к природе и ее экологическому состоянию. Дети уже в старшем дошкольном возрасте без особых усилий усваивают знания по экологии, если занятия проводятся в доступной и увлекательной форме.

Началом экологического воспитания являются некоторые правила привитые с детства (не нужно рвать цветы, нельзя ходить по газонам, нельзя обижать животных, нельзя разбрасывать мусор). Детей надо приучать не оставаться равнодушными. Во время бесед и прогулок детям нужно объяснять, что заботясь о природе родного края, мы в дальнейшем заботимся об экологии и о нашей Земле

в целом. Ведь дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Детские занятия проводятся на принципах развивающего обучения: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Преподавая экологию в детском саду, мы развиваем и совершенствуем у детей речь, мышление, творческие способности, культуру.

Детские занятия проводятся для каждого времени года отдельно и состоят из трех частей:

1. Беседа (рассказ, экскурсия) вовремя которых, дети делятся своими впечатлениями, рассказывая об увиденном, обговаривают произошедшие события. Так же детям можно читать рассказы и сказки по экологии, которые развивают у них любознательность, эмоциональная отзывчивость, переживания, развивается воображение и фантазия. В своей работе мы используем такие произведения: «История одной капли», «Как тучка была в пустыне», «Грустная история», «Сила дождя и дружбы», «История маленького лягушонка» и другие.

2. В педагогической работе по ознакомлению дошкольников с растениями мы используем следующие формы: «прокладывание» экологических троп, разработка маршрутов и тем экскурсий и экологических прогулок. Оформляем и следим с детьми за календарями природы, устраиваем экологические праздники.

Стоит обратить внимание, что экологические экскурсии играют важную роль в эстетическом воспитании детей. Красота окружающей природы родного края, вызывают глубокие переживания и активно способствуют развитию эстетических чувств. Экскурсии проводятся в разные сезоны, чтобы дать возможность наблюдать, сравнивать и анализировать все состояния природы, ее объектов, видеть периоды их развития. Экологические экскурсии несут в себе важную роль в решении задач природоохранного плана, помогают ребенку переживать различные эмоциональные состояния: сочувствовать, удивляться, заботиться о живых организмах, формируют умение понимать красоту вокруг.

3. Так же в нашей работе мы используем дидактические игры и игровые упражнения по экологии. Упражняем детей в умении называть предмет определенной группы (различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.)

Так же учим детей определять по звуковой записи голоса птиц: тонкие, звучные, мелодичные, тихие, крикливые и протяжные.

Очень важно в своей работе использовать и опытническую деятельность, для которой мы используем песок, глину, снег и разные виды растений. Опытами мы учим детей самостоятельно делать выводы, анализировать проделанную работу, а также развиваем знания о правилах поведения на отдыхе.

Большую роль в экологическом воспитании ребенка играет роль научно- популярной литературы. «Винни – Пух» ежемесячный журнал о природе, журнал для семейного чтения «Муравейник», детский экологический журнал «Свирель».

Конечно, основной фундамент в экологическом воспитании – взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Работа воспитателей продолжается в семье, тогда ребенок развивается в правильном направлении.

В наших современных детских садах есть много пособий для изучения растительного, животного миров и экологической ситуации на нашей планете. Как с детства дети научатся понимать и заботиться об окружающем мире, так и в дальнейшем эта забота перерастет в бережное отношение к нашему общему дому Земля, научив каждое наше будущее поколение ценить, любить и беречь все, что создала для нас природа, мы сбережем нашу планету для потомков со здоровой экосистемой.

Как писал М. М. Пришвин: «Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами. И охранять природу – значит охранять Родину!»

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми дошкольного возраста. – ИП Лакоценина, 2009. – 70 с.
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. – СПб, Детство-пресс, 2003. – 318 С.

3. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: методические рекомендации для дошкольных учреждений. – М., 1993.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.
5. Стреха Е.А. Игры с природными материалами в экологическом воспитании дошкольников. – Минск: Зорны верасень, 2007 – 80 с.