(cc) BY

Мазуренко Наталья Евгеньевна
воспитатель
МАОУ «ЦО №1»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация*: в статье осуществлен анализ различных аспектов проблемы формирования конструкторских умений дошкольников.*

Ключевые слова*: виды умений, конструкторские умения, формирование умений дошкольников.*

В современном мире наиболее актуальным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение конструктивно мыслить. Одним из наиболее естественных для ребенка и любимым занятием является – конструирование. Занятие конструированием является эффективным средством создания, и решения проблемной ситуации. В наше время постоянно возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к профессиональными интеллектуальным качествам инженера, а так же к его созидательным способностям.

Учитывая региональную стратегию «Доброжелательная школа» одно из направлений которого «Дети в приоритете» направлено на развитие и выявление будущих инженеров.

Под инженерным мышлением понимается вид познавательной деятельности, совокупность интеллектуальных процессов и их результатов. Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное. Данный тип мышления необходим для изучения техники. Для развития конструкторского мышления необходимо создать образовательную среду, в которой ребенок будет развиваться. В нашей группе созданы условия для осуществления возможности развития научно- технического и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инженерного творчества условий для формирования инженерных компетенций. Разные виды конструкторов используем мы в нашей группе для развития и выявления инженерных способностей : «Полидрон», «Лего», «Тико», «Магнитные конструкторы», «Конструкторы металлические», «Трудометрические», множество кид-блоков,все эти виды конструкторов помогают детям в развитии моторики, творчества и мышления, способность решать проблемы, когда например, детали не подходят друг к другу. Дети стремятся сооружать дома, мосты, замки, башни, машины, жилые комплексы. У детей есть возможность возводить, как огромные так и небольшие конструкции, одновременно осваивая понятия фигур, двух и трехмерных объектов, а так же развивается и крепнет умение работать в команде и сопереживать.

Особое место в развитии инженерного мышления занимает исследовательская деятельность, в процессе которой развиваются дисциплинарные навыки: систематизировать, наблюдать, экспериментировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Дети, набираясь конструктивного опыта, реализуют свои технические решения, проявляют находчивость, изобретательность – затем совершенствуют свои постройки. Все это является началом технического, а затем и инженерного мышления.

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал станы, и нам очень важно заложить основы инженерного мышления в дошкольном возрасте. Вырастить такого специалиста возможно, при условии: что ребенок с детства знаком с основами инженерной деятельности, и нам педагогам, важно выявлять и развивать эти качества.

Работа в этом направлении позволит выполнить цель профессионального самоопределения на этапе старшего дошкольного возраста, осознанного интереса к профессионально- трудовой деятельности, взрастить, позитивное отношение к различным видам труда и творчества.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Творчество, как точная наука: теория решения изобретательных задач. – М.: Советское радио, 1979. – 174 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1976. – 79 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)