(cc) BY

Иванова Елена Александровна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОВЕРКИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ СПОСОБЫ

Аннотация: *являясь одной из форм организации обучения в школе, домашняя работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. В статье представлен пример использования активных способов проверки домашнего задания на уроках русского языка.*

Ключевые слова*: домашнее задание, активные способы.*

Домашняя работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Ученики, выполняя задания самостоятельно, не только совершенствуют умения и навыки, но и воспитывают в себе организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело. Проблема организации домашнего задания на сегодня достаточно актуальна. Проверка домашней работы, строящаяся формально или носящая непродуманный характер, может привести к возникновению перезагрузки заданиями на дом учащихся, отрицательно повлиять на работоспособность, активность и интерес к обучению. Если не наладить систему проверки домашних заданий, то их роль практически обесценивается. Как с помощью активных способов проверки домашней работы и контроля над ее выполнением развивать мыслительную деятельность учащихся, самооценку и самоанализ?

В целях повышения результативности проверки в своей практике использую активные способы проверки домашних заданий. К ним относятся:

1. *Выборочная проверка*. Способ, требующий от учащихся умения находить в записанных текстах языковые факты в соответствии с целевой установкой учителя. В учебниках русского языка содержится немало упражнений, при выполнении которых учащимся приходится работать как над новыми, так и над ранее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изученными правилами. Поэтому организовываю в начале урока работу по сопоставлению рассмотренных накануне орфограмм или пунктограмм и углубленно повторяю целый ряд правил, изученных ранее. Например, ученики в итоге выполнения повторительно-обобщающих упражнений составляют своеобразный план, по которому ведется беседа на уроке. Сначала объясняются орфограммы на недавно пройденные правила, а затем по плану, предлагаемому самими учащимися, анализируются все остальные орфограммы.

Что же касается упражнений, в которых предлагаются задачи орфографического и пунктуационного характера, то следует составлять два перечня правил. При этом проверку домашнего задания надо начинать с объяснения правил пунктуации, затем переходить к анализу правил орфографии.

Используя выборочную проверку, осуществляю не только контроль над уровнем правописных навыков учащихся, но и выясняю то, в какой мере учащиеся овладели различными видами фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического разбора.

2. *Самопроверка*. При таком способе учащиеся проверяют свои работы путем сличения их с образцами выполнения упражнений. Такой способ проверки заданий важную роль играет в развитии орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, также способствует формированию у учащихся познавательных мотивов самообразования.

3. *Взаимопроверка*. Учащиеся, обменявшись тетрадями, отмечают в работах друг друга ошибки. С целью повышения уровня взаимоконтроля за правильностью выполнения домашних заданий взаимопроверку целесообразно соединять со способом самоконтроля, показывая учащимся предварительно трудные случаи написания. Важной частью такого способа проверки домашних заданий является итоговая беседа учителя с учащимися, позволяющая выяснить причины ошибок и определяющая способы их предупреждения и исправления.

4. *Выполнение учащимися в классе работы, аналогичной домашней*. Учащимся предлагается на уроке выполнить задание, аналогичное домашней работе. Например, составить предложение по опорным словам или схемам, списать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

текст, расставив знаки препинания и т. д. Проверив задания, делаю вывод о глубине понимания темы и самостоятельности, выполняемых домашних заданий.

5. *Проверка задания с помощью диктанта*. Начинаю урок с диктовки учащимся выбранных из домашнего упражнения слов или предложений. Для контроля целесообразно вызвать одного ученика писать диктант на невидимой части классной доски. Если учащиеся имеют слабые знания по русскому языку, то прежде чем начать диктовку, разбираю все трудные случаи правописания, встретившиеся в домашнем упражнении.

6. *Проверка домашнего задания с помощью консультации*. Вначале учащимся сообщается, что их работы будут проверены после уроков гораздо строже, чем это делается при оценке работ контрольного характера. Учащиеся во время консультации должны быть предельно внимательны. Читая текст домашней работы, ученики отмечают все случаи написаний, в правильности которых они сомневаются. Затем организую беседу с классом, задаю вопросы о любом из случаев сомнительных написаний. Учащиеся внимательно должны слушать друг друга и исправлять допущенные в домашней работе ошибки. Такой вид проверки развивает орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся, повышает ответственность за порученную работу, дисциплинирует мышление, приучает терпеливо преодолевать трудности в работе.

Согласно педагогическому опыту, если учитель задает домашнее задание, то следует быть уверенным в том, что он сможет его проверить и оценить. Необходимо уделять внимание полноте, форме и правильности его выполнения. Контроль и оценка, а затем и выставление отметки за домашнее задание мотивируют учеников и мобилизуют их силы.

Список литературы

1. Голуб Б.П. Средства активизации мыслительной деятельности учащихся / Голуб Б.П. – М.: Педагогика, 1998.

2. Дейкина А.В. О домашних заданиях по русскому языку / А.В. Дейкина // Русский язык в школе. – 1984. – №6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Садкина В.И. Проверка домашнего задания. Методические приемы / В.И. Садкина. – Основа, 2009.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)