(cc) BY

Гунбина Светлана Леонидовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассмотрен вопрос о том, что важно создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.*

Ключевые слова*: моральные и нравственные ценности, социально-коммуникативной компетентности.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, социально-коммуникативное развитие дошкольника выделено, как самостоятельная область. Такое особое внимание к социально-коммуникативному развитию современного дошкольника обусловлено тем, что данный период развития ребенка – один из важных этапов в развитии личности. Это начальный период социализации ребенка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками

Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева отмечают, что результатом социально-коммуникативного развития является социально-коммуникативная компетентность, причем, нравственное становление личности и формирование коммуникативной компетентности непосредственно связаны друг с другом, вытекают из общих источников и пронизаны общими механизмами [2].

Анализ основных понятий, при изучении трудов отечественных и зарубежных авторов позволяет включить в определение «социально-коммуникативная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетентность» два аспекта – социальная компетентность и коммуникативная компетентность.

Понятие «коммуникативная компетентность» включает в себя следующие элементы:

– умение эффективно решать различные задачи взаимодействия и общения, при достижении взаимопонимания с окружающими;

– характеристика личности, совокупность качеств, знаний умений и опыта; ресурс для решения различных задач, возникающих в процессе общения;

– ориентированность личности, совокупность качеств и умений личности, позволяющих ей устанавливать контакты и успешно взаимодействовать с окружающими [3].

Проведя сравнительные исследования понятий «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность» можно отметить, что социально-коммуникативная компетентность – это ключевое понятие, оно понимается как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Итак, под социально-коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Объединение социальной и коммуникативной компетентностей в работе с дошкольниками оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребёнок находит своё «я» в обществе людей и учится видеть, использовать и уважать возможности других.

Так, социально-коммуникативная компетентность дошкольника – интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Развитие социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста способствует формированию эмпатии, независимости, уверенности в себе, несмотря на временные трудности и неудачи, конструктивному восприятию и высказыванию критики в адрес других, что в свою очередь позволяет успешно социализироваться в обществе в будущем.

Социально-коммуникативная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации.

В социальном развитии ребенка-дошкольника ведущую роль играют социально-коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение. Такая трактовка социально-коммуникативных способностей предполагает использование понятия «нормативной ситуации».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.

2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138 с.

3. Падашуль Ю.К. Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №7. – С. 23.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)