(cc) BY

Григоренко Евгения Николаевна
бакалавр, воспитатель
Романова Татьяна Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье раскрывается вопрос развития связной речи детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Авторами представлен комплекс заданий и упражнений игрового характера, дидактических игр, используемый в развитии связной речи детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: игра, развитие речи, мышление, расширение словарного запаса, обогащение словарного запаса.*

Дошкольный возраст – это уникальный и решающий период развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, а также инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество.

«Игра» – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, поэтому развитие речи детей в игровой деятельности наиболее актуально. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми. Речь нужно развивать, чтобы она была внятна, понятна и интересна другим, а это возможно посредством разнообразных игр, игровых методик, разработанных с учетом интересов детей данного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие в этом и есть преимущество игры перед любой другой детской деятельностью. Поэтому игра – это практически единственная область, где ребенок может проявить свою инициативу и какую-либо активность.

Когда ребёнок играет, он непрерывно говорит, даже когда играет один, манипулирует предметами, неспособными к беседе.

В игре ребенок накапливает большой опыт. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка – они в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются и запоминаются в его памяти.

Игра – одно из лучших средств развития речи и мышления детей порождающим самостоятельную речевую активность. Она доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи.

Игры способствуют правильному произношению звуков, слов, фраз, темпу речи, речевому слуху.

В игре ребенок развивается как личность, у него складываются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть его успешность в учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В своей работе для развития речи детей мы часто используем игры и благодаря их использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей форме. Посредством игры мы развиваем речь детей: пополняем словарь, формируем правильное произношение звуков, развиваем связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Игры на занятиях нужны для снижения психических и физических нагрузок, а также очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь именно в этот период энергично развивается речь и, в частности, происходит овладение правильным звукопроизношением. Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

Игра дошкольников:

– побуждает детей к общению друг с другом;

– способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;

– помогает в совершенствовании разговорной речи;

– способствует обогащению словаря.

Основная цель работы воспитателей заключается в развитии всех компонентов устной речи детей с помощью игры. У детей развивается культура речевого общения, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

В своей работе мы используем различные игры: подвижные, пальчиковые, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные.

Особую роль отводим дидактическим играм, которые подразделяются на:

– словесные (с игрушками и предметами);

– настольно-печатные.

Одно из направлений работы воспитателя – расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для этого мы используем лексико-грамматические игры, например: «Назови три слова», «Кто, что делает?» (употребление трудных форм глагола), «Что вы видите вокруг?» (употребление названия предметов), «Какой, какое, какие?» (подбор прилагательных).

Такие словесные игры как «Это правда или нет?», «Придумай окончание сказки», «Закончи предложение» учат детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, сочинять концовки к сказкам, а также отгадывать загадки.

В своей практике мы используем также и пальчиковые игры. Они имеют развивающее значение, так как дают детям возможность «прочувствовать» свои

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Для системы в работе мы используем пальчиковые игры:

– игры с пальчиками;

– игры с мелкими предметами;

– игры с речевым сопровождением.

На помощь в становлении речи нам приходят традиционные игры: скороговорки, веселые стишки, песенки. Благодаря своей напевности и мелодичности они развивают у детей чувство языка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению, а также мы используем хороводные игры и игры с пением, которые способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Тем самым мы формируем произвольное запоминание текстов и движений.

Большое внимание уделяем сюжетно-ролевым играм, так как они оказывают положительное влияние на развитие связной речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей. В ходе игры мы искренне должны перевоплощаться в то или иное лицо, чтобы затронуть эмоции ребенка и заставить его сопереживать.

На прогулке также проводятся разнообразные подвижные игры. Например, при помощи считалки дети выбирают водящего и несколько раз повторяют её. Благодаря лингвистическим играм у детей происходит формирование культуры общения и речи:

– правильность постановки ударений в словах;

– чёткость произношения;

– способность правильно формулировать предложения и свою мысль в целом.

В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.

Главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребёнка считается степень готовности к школе, которая выражается в умении

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

считать, читать, писать и выполнять инструкции взрослого. Такая готовность не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению: пресытившись принудительными учебными занятиями в детском саду, дети часто не хотят в школу, или теряют интерес к учёбе уже в младших классах.

Преимущества раннего обучения сказываются только в первые 2–3 месяца школьной жизни – таких готовых детей уже не надо учить читать и считать. Но как только нужно проявить самостоятельность, любознательность, способность решать и думать – эти дети пасуют и ждут указаний взрослого. Надо ли говорить, что такая пассивность, отсутствие интересов и самостоятельности, внутренняя пустота будет иметь весьма печальные результаты не только в школе.

Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут подсказать, как правильно организовать игры детей.

Таким образом, игровая деятельность связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются полученные на занятиях знания и умения, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 159 с.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: кн. для воспит. дет. сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 272 с.

3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 2002.

4. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке / Е.А. Пичугина // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №6. – С. 52–54.

5. Князева В.Е. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности / В.Е. Князева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/21/statya-razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-v (дата обращения: 25.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)