

Рождественская Татьяна Васильевна

воспитатель

Чуева Марина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству посредством занятий по робототехнике. Авторы отмечают, что конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей.*

***Ключевые слова:** робототехника, дошкольное образование, техническое творчество, детский сад, конструктор, интеллектуальное развитие дошкольника, лего-конструирование.*

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

Актуальность внедрения лего-конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;

– объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Игры–исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, повышают способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

Целью занятий по робототехнике для дошкольников является прежде всего развитие личности малыша, его творческих и интеллектуальных способностей, а не создание какого-то технически сложного уникального продукта.

Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребенку удастся создать собственный продукт – робота. Не надо думать, что появляется нечто сложное, какой-то искусственный разум, – нет, дети, по сути, работают со специальными конструкторами, создавая фигуры используя подсказки педагога и собственную фантазию.

Лего-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология. Она представляет собой передовые направления науки и техники, является новым междисциплинарным направлением обучения и воспитания детей, их всестороннего развития.

Эта образовательная технология особенно актуальна в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, так как:

- позволяет осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- позволяет педагогу объединять игру детей с познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- помогает формировать познавательные действия, закрепляет становление сознания;
- развивает воображение и творческую активность ребенка;

– формирует умение работать в коллективе сверстников.

Обучение робототехнике состоит из 3 этапов: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие.

1. Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания на основе личного опыта, расширяя и обогащая свои представления.

2. Конструирование.

Новые знания лучше усваиваются тогда, когда мозг и руки работают вместе.

3. Рефлексия и развитие.

Осмысливая проделанную работу, дети углубляют полученные представления.

Основные формы работы: предусмотрено проведение как теоретических, так и практических игр-занятий.

Теоретические занятия:

- беседы;
- рассказ воспитателя;

Практические занятия:

- игры (коммуникативные, обучающие, психологические);
- наблюдения, исследования;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- викторины;
- совместные работы с родителями.

Конструирование и робототехника – направление новое, инновационное, тем самым привлекает внимание детей и родителей. Отличная возможность дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Задача образования сводится к тому, чтобы создать условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир.

Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, в которой правильно направить ребёнка к познанию и творчеству.

Из всего вышеперечисленного следует, что нецелесообразно укорачивать дошкольный период, который основывается на детских занятиях, где ведущее место занимает игровая деятельность.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Список литературы

1. Костоломова Н.Ю. Робототехника в детском саду – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству / Н.Ю. Костоломова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2021/03/02/robototekhnika-v-detskom-sadu-pervyy-shag-v>(дата обращения: 27.10.2022).