

### Шаульская Наталья Евгеньевна

воспитатель

# Азарова Юлия Васильевна

воспитатель

### Винограденко Ольга Владимировна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8» г. Белгород, Белгородская область

#### МОТОРИКА: КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ. КАК РАЗВИВАТЬ?

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития детской моторики, который является длительным процессом, напрямую коррелирующим с «взрослением» коры головного мозга. Авторы отмечают, что моторика — это совокупность произвольных и последовательных движений, в результате которых можно выполнить конкретное задание, и этот процесс необходимо развивать с самого начала.

**Ключевые слова**: мелкая моторика, крупная моторика, развитие моторики, координация, головной мозг.

Конечно же, для взрослых эта активность не представляет собой никакой сложности, ведь за годы жизни тренировок было достаточно, а в памяти вряд ли запечатлелись моменты, когда они только начали приобретать эти, на первый взгляд, элементарные навыки.

Следует отличать следующие виды моторики:

- крупную; ориентирована на автоматические движения определенными группами мышц;
- мелкую; касается точных движений руки, а также процессов, в которых нужно координировать работу глаз и верхних конечностей.

Развитие мелкой и крупной моторики у детей тесно связано с появлением межнейронных связей в мозге и его развитием.

Это значит, что при рождении центральная нервная система малыша является незрелой — он умеет лишь бесцельно двигать ручками и ножками, и даже не может сконцентрировать взгляд на крупном предмете. Но учитывая тот факт, что процессы развития обратно пропорциональны возрасту ребенка, уже к первому месяцу двигательные навыки чада заметно прогрессируют.

Крупная моторика у детей.

В течение первого года в ходе ежемесячного медицинского осмотра врач оценивает развитие крупной и мелкой моторики у детей. Далее эти проверки становятся реже, но все же остаются не менее важными, ведь каждое новое достижение, последовательность которых, в целом, предопределена, говорит нам о том, что ребенок развивается в соответствии с возрастом, и центральная нервная система, а также мышцы и костно-суставной аппарат — в порядке.

К 4 годам ребенок двигается очень уверенно — он даже способен удерживаться в течение 10 секунд на одной ноге, ловить мяч и очень уверенно управлять велосипедом. В 5 лет некогда сложные задания становятся совсем обыденными. Сидение, бег, прыжки — все это выполняется с легкостью и непринужденностью. К тому же, теперь можно легко перепрыгивать через препятствия и различать лево и право.

Развитие мелкой моторики у детей.

Считается, что развитие мелкой моторики у детей является фундаментом будущих способностей и талантов ребенка. Все дело в том, что центры, которые отвечают за нее, очень близко расположены к зонам внимания, мышления, координации, воображения, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти и речи. Развитие мелкой моторики также тесно связано с дальнейшей жизнью ребёнка — ведь координированные движения пальчиков и рук будут необходимы для того, чтобы производить некоторые неотъемлемые для жизни действия: застегивать пуговицы, писать, рисовать и т. п.

Игры на развитие мелкой моторики имеют очень важную роль, ведь посредством игры ребенок запоминает последовательность движений, учится координировать, ну а вкупе с прибаутками они являются замечательными тренажерами для развития речи.

Таким образом, можно извлечь огромную пользу с минимальными вложениями. Главное, что нужно запомнить — это то, что развитие мелкой моторики у детей следует определенному шаблону. То есть ребенок постепенно учится выполнять простые задания, и уже исходя из них разучивает новые. Не расстраивайтесь, если маленький ребенок не схватывает их сразу — возможно, нужно вернуться на шаг назад и попробовать что-то проще.

Ребенок в возрасте 4–5 лет.

В этом возрасте развитие пальчиковой моторики достигает такого уровня, что ребенок выполняет нужные движения только кистью, без использования предплечья и плеча (если только не требуется). Ребенок уже хорошо раскрашивает, не выходя за контур. Вырезать квадрат также не составляет большой сложности.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Упражнения на пальчиковую моторику: игры «Здравствуй, пальчик!», «Кто это приехал». Включайте воображение и инсценируйте. Можно устроить целый театр. Используйте пластилин: катайте шарики, просите ребенка слепить вам что-то конкретное. Начинайте всегда с самого простого и постепенно вводите более мелкие детали. Рвите на мелкие кусочки бумагу. Чем мельче будут кусочки, тем выше развитие мелкой моторики у малыша. Перебирайте бусы, четки, другие мелкие предметы. Выбирайте разные формы, размеры и фактуры, так вы будете развивать и чувство осязания у ребенка. Завязывайте узелки, а потом развязывайте их, застегивайте пуговки. Всегда руководствуйтесь принципом «от большого – к маленькому».

Игрушки для развития мелкой моторики у детей.

Существует огромное количество различных предметов, которые могут поспособствовать развитию мелкой моторики. Для начала отметим тот факт, что

вы можете использовать все что угодно для игр. Даже сухой горох и фасоль может стать предметом развивающей игрушки. К примеру, смешайте разные сорта бобовых и попросите ребенка рассортировать. Конечно же, это не рекомендуется для детей младше 3 лет, ну а если ваше чадо перешагнуло этот рубеж — игра в Золушку будет как нельзя кстати. Также можно играть с малышом в «Угадайку». Правила очень просты: завяжите ребенку глаза, и по очереди давайте ему в руки знакомые предметы. Просите описать их, а потом — угадать.

Канцтовары и наборы для рисования являются замечательными игрушками для развития мелкой моторики. Карандаши, фломастеры, детские ножницы, раскраски — всё это дает простор для фантазии. Мозаика является замечательным дополнением. Существуют различные типы и размеры для детей любого возраста. Постепенно можно переходить и на паззлы. Они развивают логику, мышление, воображение, и, безусловно, моторику.

Куклы-перчатки — также замечательная возможность посодействовать многогранному развитию вашего чада. Использовать их можно с самого раннего возраста, но в этом случае вести игру будет, конечно же, взрослый. Со временем можно передавать инициативу в руки ребенка. Разыгрывайте знакомые сюжеты, а когда с ними не будет возникать никаких проблем — можно будет выдумывать и свои собственные.

Зачем нужно развивать моторику? Дело в том, что развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста напрямую связано с формированием их речевых функций. Это обусловлено тем, что в мозгу любого человека, в том числе маленького, области, отвечающие за речь и за движение пальчиков, располагаются очень близко друг от друга и связаны между собой большим количеством нейронных связей. Исходя из этого, чем чаще и активнее вы делаете со своим чадом различные упражнения на повышение ловкости пальцев, тем крепче становятся эти связи, а значит быстрее и правильнее формируется его речь.

Ученые доказали: чем более тонкую работу пальчиками способен выполнять ребенок, тем раньше он научится разговаривать. Зона мозга, отвечающая за

эту функцию, связана также с отделами, отвечающими за память, внимание, воображение и координацию, а, следовательно, за общее развитие важных психических функций организма.

В современном мире вопрос о развитии у детей моторики стоит очень остро и актуально, связано это с образом жизни сегодняшнего подрастающего поколения. Во времена наших прародителей отсутствовала автоматизация процессов, а значит, вся домашняя работа делалась вручную.

Вспомните как наши бабушки перебирали крупу или бобы, стирали руками белье, шили, вязали, сворачивали нитки в клубок, закручивали болтики или гайки, оттачивая мастерство и сноровку и, без того ловких пальцев. В настоящее время за нас это делают стиральные, швейные и вязальные машины, различные электроинструменты и прочая техника. Поэтому крайне важно начинать специальные занятия в самом раннем детстве. Начиная с простейших упражнений, но постепенно усложняя и расширяя обучающие программы.

Польза развивающих занятий в жизни детей.

Кроме положительного влияния таких уроков на психику и речь дошкольника, ловкие и сноровистые пальцы весьма пригодятся в бытовой повседневной жизни. Например, ребенок учится самостоятельно застегивать молнию на одежде, зашнуровывать ботинки, осваивает пуговицы и другие виды застежек. То есть совершенствует навык самообслуживания. Умение правильно держать в руках карандаш, ручку или кисточку в возрасте 4–5 лет, станет огромным подспорьем в быстром освоении навыка письма и рисования.

Зачастую, только отведя сына или дочку в первый класс, родители с удивлением узнают о недостаточно развитой моторике у их чада. Вот тут-то и случаются первые проблемы у начинающего школьника, вместо начертания своих первых палочек и крючочков, и запоминания нового учебного материала он учится правильно держать в пальцах ручку или карандаш. Такая учеба становится для ребенка настоящим мучением. Поэтому начинать тематические уроки с дошкольниками нужно с раннего детства, оптимальным считается возраст 2-х лет, когда ребенок уже все понимает и умеет произносить ряд слов, а иногда и

предложений. Заниматься развивающей деятельностью нужно регулярно, а не от случая к случаю, лучше, если у вас будет разработана определенная недельная программа и расписан четкий план каждого занятия.

## Список литературы

- 1. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики / Е.Ю. Тимофеева, Е.И Чернова. СПб:, Корона-Век, 2007.
- 2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. М.: Эксмо, 2007.
- 3. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей / И.А. Ермакова . СПб: Литера, 2006.
- 4. Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://deti.baby-calendar.ru/fizicheskoe/motorika/ (дата обращения: 07.11.2022).