

Геворкянц Жанна Амазасповна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

**УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS JUNIORS RUSSIA
КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: материалы статьи затрагивают один из важных этапов в становлении каждого молодого человека – зарождение и формирование профессионального образа «Я». Автор поднимает проблемы организации профориентации в современных условиях и отмечает, что профессиональный выбор старшеклассника не всегда отвечает требованиям осознанности, обоснованности, и соотнесенности с реальными личностными и социальными потребностями. Участие в движении WorldSkills Juniors Russia рассматривается как форма оказания конкретной помощи старшеклассникам в осознании своих потенциальных профессиональных возможностей. Автор описывает опыт преподавателей Северо-Осетинского педагогического колледжа по подготовке юниоров, из числа школьников Республики Северная Осетия – Алания, к участию в республиканском чемпионате по компетенции R 4. Дошкольное воспитание.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональная ориентация, формы организации профориентации, профессиональная компетентность, движение WorldSkills Juniors Russia.

Профессиональная деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, которая во многом определяет социальный статус человека, его самоощущение, самоуважение, психологическое самочувствие и материальное благополучие. В связи с этим выбор и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее

качество жизни, поэтому одним из центральных является вопрос о поиске, выборе, овладении профессий и возможности карьерного роста молодого человека.

Профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный и подвижный процесс, в котором отчетливо выделяются четыре стадии развития – первая из которых приходится на период обучения в школе, – это зарождение и формирование профессионального образа «Я» под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности.

Оказание помощи старшеклассникам в осознании своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста; формирование у школьников сознательного отношения к труду; понимание потребностей современного рынка труда и запросов работодателей выступают как ведущие направления профессиональной ориентации молодежи. Возросшие требования современного постиндустриального общества к уровню подготовки и мобильности кадров так же актуализируют проблему ранней профессиональной ориентации. В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность.

Следует отметить, что профессиональные устремления значительной части выпускников школ не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах, что обостряет противоречие между существующими потребностями рынка труда в адекватной структуре кадров и неадекватными стихийно складывающимися профессиональными устремлениями молодежи, что создает определенный дисбаланс в вопросе удовлетворения производства высококвалифицированными кадрами в востребованном количестве. Поэтому в современных экономических условиях развития России профориентационная работа и выбор профессии становится не столько проблемой педагогической и личностной, сколько социальной и политической [4].

По мнению Ю.В. Прищепа к современным проблемам профориентации школьников можно отнести следующие:

- нестабильные всплески интереса к профессиям и труду;
- отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;
- затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях;
- необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность;
- увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;
- отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника;
- отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями [3, с. 26].

Необходимостью своевременного разрешения возникшего противоречия и объясняется активный поиск форм организации профориентационной деятельности, одним из которых выступает участие в WorldSkills Juniors Russia, которое является частью движения WorldSkills [1, с. 147]. Инициировано в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с АСИ и WorldSkills Россия при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Juniors Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Особенности чемпионата заключаются в следующем:

- практико-ориентированная направленность заданий;
- высокий скоростной темп работы, ограничение по времени;

- умения и навыки по компетенциям выше или даже вне основных школьных программ;
- компетенции составлены с учетом современных профессий мирового уровня.

Участие в чемпионате позволяет школьниками попробовать свои силы в конкретной специальности, а заодно получить информацию непосредственно от представителей профессионального сообщества об особенностях той или иной профессии; понять, как устроена отрасль, и увидеть перспективы для карьерного роста. Участие в чемпионатах может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для дальнейшего профессионального развития.

Северо-Осетинский педагогический колледж приобрел опыт участия в движении WorldSkills Russia по компетенции R-4. Дошкольное воспитание с 2018 года. В 2021 году в чемпионате приняли участие юниоры из числа школьников Республики Северная Осетия – Алания [2, с. 39].

Содержанием конкурсных заданий являлись виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Участники соревнований получили алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания. Конкурсные задания имели несколько модулей, выполняемых последовательно: разработку и проведение двух интегрированных занятий; организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и элементами продуктивной деятельности.

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией в мобильном куполе и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Задание 1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей).

К выполнению конкурсных заданий участниками предъявлялись достаточно высокие требования. И при отсутствии у школьников, изъявивших желание принять участие в чемпионате, теоретической подготовки и знаний в области методических и дидактических основ взаимодействия с детьми дошкольного возраста, преподавателям предметно-цикловой комиссии дошкольного образования необходимо было провести большую предварительную работу. План подготовки включил в себя, прежде всего, ознакомление школьников с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, ознакомлением с технологическими картами конкурсных заданий, требованиями техники безопасности на площадке. Основное время посвящалось организации и проведению деловых игр, обсуждению возможных профессиональных ситуаций и способов их разрешения в рамках конкурсных заданий. Большой эффект произвело общение школьников со студентами, которые уже имели опыт участия в чемпионатах прошлых лет. Живой диалог, обмен мнениями, возможность пообщаться на равных позволили психологически настроиться на предстоящее соревнование, убедиться в свои силах, преодолеть чувство смущения, боязни что-то сделать не так.

Подготовительный этап позволил наблюдать за тем, как постепенно менялось поверхностное представление школьников о профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и формировалось понимание требований к современному воспитателю, который осуществляет свою педагогическую деятельность в условиях гуманистической, личностно-ориентированной модели сотрудничества с детьми дошкольного возраста. Школьники достаточно

быстро адаптировались к использованию ИКТ–технологий. Наиболее сложной, в психологическом плане, была перестройка сознания юниоров в понимании того, что к детям следует относиться как к развивающейся личности, с её потребностями, возможностями и интересами. Детям не стоит навязывать свою волю, а следует проявлять как можно больше уважения и принимать ребенка как полноправного участника образовательной деятельности. Были случаи, когда школьники заявляли, что поняли, что этот вид профессиональной деятельности их оставил равнодушными, но хочется испытать свои силы и утвердиться в данном выводе, опыт не всегда был положительным, а выбор был не в пользу профессии воспитателя.

Таким образом, хотя основная миссия движения WorldSkills Russia осталась прежней, изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Возросла потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются профессиональными компетенциями. В системе среднего профессионального образования необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового осваивать и внедрять развивающие образовательные технологии. Изменившиеся требования к профессиональной компетентности современного специалиста, вызванные глобальными проблемами и динамическими переменами в любой социально-экономической сфере, делают необходимым внесение соответствующих изменений в области профессиональной ориентации школьников. Участие в движении WorldSkills Russia позволяет повысить эффективность профессиональной ориентации школьников, давая возможность на практике убедиться в правильности сделанного выбора.

Список литературы

1. Антипьев А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития / А.Г. Антипьев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2 (12). – С. 147–150.

2. Геворкянц Ж.А. Использование стандартов движения «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» в процессе подготовки специалистов дошкольного

образования / Ж.А. Геворкянц // Научно-практический журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия Гуманитарные науки. – №1–2 (январь, 2020 г.). – С. 38–41.

3. Прищеп Ю.В. Проблемы профориентации молодежи / Ю.В. Прищеп // Молодой ученый. – 2018. – №1.1 (187.1). – С. 26–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/187/47691/> (дата обращения: 25.10.2022).

4. Путин В.В. Надо быть самостоятельными и сильными / В.В. Путин // Российская Федерация сегодня. – 2011. – №9. – С. 44–50.