(cc) BY

Алескерова Чинара Бахтияр кызы
магистрант
Научный руководитель
Маликова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация*: в статье раскрывается сущность, содержание, структура профессиональной мобильности педагога, характеристика и показатели ее проявления.*

Ключевые слова*: мобильность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, профессиональная мобильность педагога.*

С позиции современных педагогических знаний профессиональная мобильность рассматривается как одна из образующих общественной мобильности. В общем смысле под профессиональной мобильностью понимается изменение трудовой позиции, которое обусловлено переменой места работы или профессии.

Обращение к вопросу профессиональной мобильности на сегодняшний день обусловлен тем, что, несмотря на большое количество исследовательских работ по обозначенной проблеме, сущность профессиональной мобильности педагога, являющейся необходимым условием модернизации всей системы образования, на наш взгляд недостаточно изучена.

В данной статье мы рассматриваем базовые позиции в рассмотрении профессиональной мобильности педагога и ее компетентностную сущность.

Э.Ф. Зеер говорил, что профессиональная мобильность, как готовность и способность личности к изменению реализуемых профессиональных действий,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

то есть освоению новых специальностей или совершенствование в них, возникает в результате преобразований различного характера [1, с. 34].

Более полное объяснение данного понятия представлено в исследованиях П.А. Сорокина, автора теории социальной мобильности. Автор рассматривал данную категорию в рамках исследования социального промежутка личности, используя понятие «социальная мобильность». П.А. Сорокин отмечает, что профессиональную мобильность необходимо рассматривать как важнейший компонент социальной мобильности. При этом социальную мобильность необходимо определять как «…любой переход индивида или социального объекта (ценности), т. е. всего того, что создано или изменить человеческую деятельность из одной социальной позиции в другую» [2, с. 121].

Рассматривая компетентностную сущность мобильности, можно сказать, что профессиональная мобильность – такое сложное явление. Изучение исследований показало, что анализировать данное понятие подобающе на разных уровнях.

На объективно-социальном уровне высококлассная подвижность педагога проявляется как перемещение общественных субъектов и групп в социально-профессиональной сфере, которые обусловлены объективными факторами и тенденциями продвижения общества в целом. Главным фактором профессиональной мобильности как объективного социального феномена является продвижение профессиональной компетентности.

На субъективно-личностном уровне профессиональная мобильность представляется нам как порядок социальных субъектов (индивидов), выраженный в их талантливости и стремлении изменять свою профессиональную позицию и статус под действием определенных условий, моментов и факторов как объективного, так и субъективного характера.

Руководящим фактором данных перемещений выступает личностные требования (мотивы). К ним можно отнести, например, материальные мотивы (повышение заработной платы, возможность получения дополнительных доходов за счет совмещения и др.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Способность личности реализовать свою потребность в определенном виде деятельности, грамотно переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому, то есть усиливать и углублять ее характер и уровень – это и есть профессиональная мобильность педагога, с помощью которой можно проявлять свою профессиональную компетентность.

Назовем некоторые свойства и качества, которыми обладает мобильность педагога: искренность миру и доверие в первую очередь самому себе, далее обществу, гибкость и оперативность; умения (рефлексии, саморегуляции, целеполагания, проектирования и управления); способности (видеть и понимать структуру изменений в обществе, видеть изменчивость и возможность развития педагогической ситуации, конструктивно и продуктивно мыслить, проектировать необходимые изменения в социуме, группе, решать проблемы, адаптироваться к переменам).

Следовательно, педагогическая мобильность – комплексный признак, включающий в себя все виды мобильности и компетентности, необходимые при самоактуализации педагога в профессиональной деятельности, в социуме и культуре.

Таким образом, мобильность в русле педагогических исследований рассматривается как одна из важных характеристик профессиональной деятельности современного педагога и важная составляющая модернизации образовательной системы.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер // Социально-профессиональная мобильность в XXI в.: сб. мат. и доклад. Междунар. конф. (Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г). – Екатеринбург: РГППУ, 2014. – С. 30–36 [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://lib.urfu.ru/mns-urfu/author/6993/source/rinc?page=4 (дата обращения: 08.11.2022).

2. Сорокин П.А. Социальная мобильность / П.А. Сорокин; пер. с англ. М.В. Соколовой; под общ. ред. В.В. Сапова. – М.: Academia; LVS, 2005. – 588 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)