

Грайворонская Оксана Ивановна

воспитатель

Горбунова Ольга Федоровна

воспитатель

Подгорная Наталья Владимировна

воспитатель

Мишина Екатерина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8» г. Белгород, Белгородская область

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы по интеграции детей с речевыми нарушениями. Авторы приходят к выводу, что для того, чтобы сократить затраты физических, умственных и нервных сил, а также снизить психологическую нагрузку на ребенка в начальный период обучения в школе, необходимо выполнение большого и качественного объема работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза, развитие и усвоение связной речи, и непосредственно подготовки руки к письму.

Ключевые слова: интеграция, речевое нарушение, дети, связная речь, интегрированное обучение.

Интеграция (лат. integratio – восстановление, восполнение, от integer – целый). Первое – это понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, и второе – процесс, ведущий к такому состоянию.

Проблема интеграции в общество детей с отклонениями в развитии она является одной из самых наиболее актуальных, особенно вопрос об интегрированном обучении детей с нарушениями слуха, зрения и т. д. Речь

человека – важнейшая психическая функция, которая присущи только человеку. Ведь только благодаря речевому общению окружающий мир в сознании людей постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной деятельности человечества и знанием людей. Так как речь является основой коммуникативной функцией, при помощи которой осуществляется посредством того или иного языка. При помощи речи и понимания ее смысла, формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память. Процесс обучения требует создания специальных условий образования, развития и воспитания. В интегрированном обучении гармонично сочетаются различные методы: наблюдение и опыт, лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной деятельностью детей, сравнение, анализ и синтез. задач интеграции В образовании – Одним ИЗ основных правильно организованные условия и задачи обучения для конкретных детей. В интегрированном обучении ребенок рассматривается как своего рода проблема. И этот аспект должен быть изменен, чтобы соответствовать системе обучения и образования в самом обществе.

Уровень развития речевой готовности является одним из важных составляющих общей готовности к школе. На сегодняшний момент уже созданы различные методики и многообразные тесты для оценки уровня степени готовности ребенка к школе. И что не маловажно, необходимо специально разработать критерии для оценки готовности к интегрированному обучению применительно к детям с речевыми нарушениями. Говоря о подготовке к интегрированному обучению детей с нарушениями речи, встает вопрос преемственности в работе двух очень важных звеньев: дошкольной и, что немаловажно, школьной логопедических служб.

Тесная взаимосвязь работы логопедов дошкольных учреждений и школ будет способствовать в решении проблемы подготовки к интегрированному обучению детей с нарушением речи.

Проблема подготовки к интегрированному обучению детей с нарушением речи на этапе логопедического детского сада занимает одно из важных мест в современной логопедии, понятие «готовность к школьному обучению» актуально и многопланово. Но, к сожалению, проблемы интегрированного обучения детей с нарушением речи освещаются недостаточно. Дети, которые обучаются в логопедических детских садах, и затем интегрированные в среднюю школу, испытывают значительные трудности в овладении процесса чтения и письма. Нормальному обучению также препятствуют затруднения связанные с концентрацией памяти и внимания, низкой работоспособностью, и что немаловажно, с быстрой утомляемостью. Знание методик, а также методов и приемов в работе с данной категорией детей позволит педагогам начальной школы улучшить результаты учебной деятельности учеников и повысить эффективность и значимость своей работы. Интеграция детей с речевыми нарушениями не может быть тотальной. Выявляя зависимость между степенью готовности ребенка к обучению в школе и уровнем повышения нормы его речевой деятельности в процессе дошкольной логопедической подготовки требует достаточно глубокого обследования детей выпускных групп, и разработки свойственных для этого критериев, для оценки готовности к интегрированному обучению, и динамического наблюдения за процессом обучения в школе, с целью своевременного предупреждения, дислексии и дисграфии с нарушением речи. Для успешного усвоения школьного курса родного языка детям необходимо иметь довольно большой словарный запас, и достаточно хорошо развитый грамматический строй речи, иметь хорошо сформированные коммуникативную, обобщающую и регулирующую функции речи. Но, к сожалению, совершенствование диалогической и монологической (связной) практическое овладение различными средствами речи, выразительности языка возможны лишь на основе осознания ребенком языковой действительности, элементарных практических наблюдений и обобщений в области родного языка, а также на основе отношения к речи другого человека как регулирующей его деятельность.

Начальное школьное обучение русскому языку, во-первых, продолжает развивать и совершенствовать у детей речевые навыки (диалогическую и монологическую речь), которые ребенок приобрел до школы с самого детства, и во-вторых, предусматривает усвоение некоторых элементов грамматической теории и формирование нового для детей вида речевой деятельности и умения письменной речи. Для реализации поставленных задач необходимо выполнение большого и качественного объема работы, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. И только тогда это даст ожидаемый социальный эффект.

- 1. Повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- 2. Обеспечение успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум, его социализацию и интеграцию.
 - 3. Повышение нравственного эффекта образования.
- 4. Повышение качества образовательного процесса путем использования технологий индивидуально-дифференцированного обучения.

Следовательно, чтобы сократить затраты физических, умственных, нервных сил, а также снизить психологическую нагрузку на ребенка в начальный период обучения в школе необходимо провести значительную подготовительную и трудоемкою работу по формированию навыков языкового анализа и синтеза, развитие и усвоение связной речи, и непосредственно подготовки руки к письму (формирование графомоторных навыков) особенно у детей с нарушениями развития речи.

Список литературы

- 1. Алейникова С.А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С.А. Алейникова, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2005. №5. С. 19–30.
- 2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. СПб.: М и М, 1998.

- 3. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. Петрозаводск, 1992.
- 4. Екжанова Е.А. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы / Е.А. Екжанова. М., 1997.
 - 5. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости / Я. Йирасек.
 - 6. Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
- 7. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. М.; Воронеж, 1998.
- 8. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка раннего возраста: автореф. канд. психол. наук / О.А. Шаграева. М., 1995.
- 9. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом: из опыта раб. / В.Н. Сводина // Дефектология. 1998. №6. С. 38—41.
- 10. Теплоухова И.А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с нарушенным слухом в работу по развитию речи / И.А. Теплоухова // Дефектология. 2006. №4. С. 50–54.
- 11. Терьянова Л.Н. Интегрированное обучение дошкольников с нарушенным слухом в смешанной группе: из опыта раб. / Л.Н. Терьянова, М.Г. Гуревич // Дефектология. 2001. №2. С. 65–69.