(cc) BY

Грайворонская Оксана Ивановна
воспитатель
Подгорная Наталья Владимировна
воспитатель
Мишина Екатерина Юрьевна
воспитатель
Горбунова Ольга Федоровна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается патриотическое воспитание дошкольников, которое является одним из важнейших элементов общественного сознания. Авторы рассматривают задачи и принципы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, патриотизм, патриотическое воспитание, Родина.*

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из главных целей в системе образования. Сила страны – в ее гражданском единстве. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и вузе возможно формирование правильного уважительного гражданского отношения к своей Родине.

В дошкольном возрасте закладываются базовые основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, создается человек. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по ознакомлению с окружающим. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у дошкольников потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином своей страны. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. В педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, гордящегося историческими свершениями своего народа, его культурой и традициями.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С. Лихачев: «…без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекати-поле».

Следует подчеркнуть, что в настоящее время достаточно много методической литературы по данному вопросу, ведь чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у ребенка таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Принципы гражданско-патриотического воспитания:

– целостности – единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

– гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

– деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

– интеграции – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;

– культуросообразности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

– возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

– рациональности – рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

– воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к труду;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие интереса к русским традициям и промыслам;

– расширение представлений о славных городах России;

– знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту – они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна своего дома и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. Это очень важно для воспитания патриотических чувств и знание истории. Оно необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Формирование любви к Родине нужно прививать с учетом возраста. В младшем возрасте – через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. В среднем возрасте формирование происходит через познание мира человека, мира природы, формирование предпосылок морального развития ребёнка. А в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, развитие основ экологической культуры, закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, к своей Отчизне, через позицию созидателя и творца и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые используются в детских дошкольных учреждениях.

Работа в дошкольных образовательных учреждениях по патриотичному воспитанию предполагает следующие методы, позволяющие развивать у детей патриотические чувства:

1) наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых);

2) беседы с воспитанниками о нашей стране, родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях;

3) рассказ взрослого о выбранном объекте, событии с использованием наглядности и ИКТ;

4) чтение отечественной художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом;

5) знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников;

6) вовлечение детей в процесс посильного общественного полезного труда (в группе – уборка, дежурство; на прогулке – уборка участка, уход за зеленой зоной, очистка участка от мусора, снега) и поощрение за добросовестно выполненные поручения;

7) личный положительный и поучительный пример взрослого. Беседы, пояснения о поступках взрослого и детей, оценка и сравнение рассматриваемых поступков.

Большим подспорьем в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений служит грамотно отобранные материалы по патриотическому воспитанию дошкольников. В методической литературе по патриотическому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитанию дошкольников можно найти различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

Список литературы

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практ. пособ. для работников доп. образ. учрежд. / Г.А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. завед. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009.

3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: учеб. пособ. / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2012.

4. Зеленова Н.Г. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипов. – 2008.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.

6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2005.

7. Миронова А.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / А.В. Миронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnikdo.ru/tpost/n8lvxx4nb1-mironova-av-nravstvenno-patrioticheskoe (дата обращения: 09.11.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)