(cc) BY



***Кохан Галина Юрьевна***
учитель-дефектолог
***Чебукина Оксана Игоревна***
воспитатель
***Ходеева Елена Михайловна***
воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область

# НЕЙРОТРЕНАЖЕР «УСПЕХ МАКСИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация**: в статье представлены основные трудности развития зрительно-моторной координации у ребенка с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова**: дошкольное образование, ограниченные возможности здоровья, компенсирующая группа, задержка психического развития, развитие зрительно-моторной координации.*

Зрительно-моторная координация представляет собой согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов. Зрительно-моторная координация является важнейшей функцией, на которую опирается процесс развития познавательных и изобразительных навыков, столь необходимых для овладения чтением и письмом. Поэтому степень сформированности этих способностей является одним из важнейших показателей готовности ребенка к обучению в школе.

Результаты психолого-педагогического мониторинга изучения моторных и психомоторных функций обучающихся с задержкой психического развития группы компенсирующей направленности в дошкольном учреждении с помощью методики Н.И. Озерецкого «Метод массовой оценки моторики у детей и подростков» позволили сделать некоторые выводы о специфических



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

недостатках развития: наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия (39%); наблюдаются трудности при движениях с перекрестной координацией, плохо переключаются с одного движения на другое (24%), низкий уровень сформированности тонких движений пальцев рук (32%). Выполняя задания на воспроизведение какого-либо движения или их серий, дошкольники с ЗПР нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, задерживаются (застревают) в одной позе. Наибольшие трудности вызывают двигательные действия, выполняемые по словесной инструкции.

Проведенный анализ данных результатов нацелил на поиск современных эффективных игровых коррекционно-развивающих технологий, форм и методов, направленных на формирование у детей с задержкой психического развития зрительно-моторной координации, поскольку они важны не только в повседневной жизни ребенка, например, при застегивании и расстегивании пуговиц, завязывании шнурков, но и при выполнении академических навыков, для успешного освоения следующей ступени образования.

Поэтому одной из коррекционно-развивающих задач в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с задержкой психического развития, является создание условий для развития зрительно-моторной координации, которая необходима дошкольнику в дальнейшем для формирования нового вида речевой деятельности – письменной речи.

На протяжении трех лет в дошкольном образовательном учреждении для развития зрительно-моторной координации используется балансировочный комплекс – нейротренажер «Успех Макси» Ф. Бильгоу.

Преимущества использования нейротренажёра «Успех Макси» Ф. Бильгоу в коррекционно-развивающей деятельности:

– компактность;

– доступность;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мобильность;

– вариативность.

В балансировочный комплекс входят: балансировочная доска, мяч-маятник, цветная планка, сенсорные мешочки, набор мячей, напольная мишень обратной связи, стойка с мишенями-целями. Для достижения положительных результатов рекомендуется использовать нейротренажер «Успех Макси» Ф. Бильгоу, начиная с 3 лет, 3–4 раза в неделю продолжительностью до 30 минут.

Включение упражнений с использованием балансировочного комплекса в коррекционно-развивающие занятия детей с задержкой психического развития способствует развитию координации, крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений (координатных, метрических, пространственных), зрительно-моторной координации, основных свойств внимания (объём внимания, переключаемость, концентрация, распределение), совершенствованию межполушарного взаимодействия, улучшению навыков саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, при использовании балансировочного комплекса повышается эффективность работы нейронов головного мозга, увеличивается их общее количество, количество нейронных связей между различными структурами мозга, улучшая интеграцию между ними.

***Список литературы***

1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет: пособ. для логопеда / О.Б. Иншакова. – В 2 ч. – М.: Владос, 2019.

2. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития: метод. рек. / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1.

3. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: метод пособ. / С.О. Филиппова. – СПб.: Детство-пресс, 1999.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)