

Вагизова Илида Илнуровна

магистрант

Институт биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»

г. Москва

Иванова Чулпан Валентиновна

учитель

МБОУ «Мелекесская СОШ с УИОП»

с. Мелекес, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В КУРСЕ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»

***Аннотация:** в статье раскрываются аспекты формирования экологических понятий в курсе человек и окружающая среда. Авторы рассматривают историю понятия «экология» и методы экологического образования.*

***Ключевые слова:** экологические понятия, экология, экологическое образование, старшие школьники.*

Проблема формирования экологических понятий у старших школьников с каждым днем становятся все более острой. Промышленная революция, научно-технический прогресс и глобальная цифровизация произошедшие за последние десятилетия, принесли значительные перемены в жизнь общества, которые в свою очередь привели к нежелательным изменениям в состоянии окружающей среды, особенно в условиях крупных промышленных городов. Что говорит о том, что государству необходимо обратить внимание на экологическое воспитание подрастающего поколения. Следовательно, формирование экологических понятий и экологическое образование в целом является одним из приоритетных направлений.

В свою очередь нужно отметить, что аспект формирования экологических понятий представлен во многих нормативно-правовых документах: закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды»; закон «Об

образовании»; Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения»; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации». В этих документах подчеркивается важность создания в различных уголках нашей страны системы формирования экологических понятий и экологического воспитания в целом.

«Целью формирования экологических представлений и экологического образования в целом является развитие экологического мышления человека, способного понять последствия собственных действий по отношению к окружающей среде», – считает Л.И. Азина.

Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения представлены в работах таких авторов, как Н.А. Авдеева, Л.И. Азина, Н.В. Алешина, Г. Иванова, Н.В. Коломинв, М.В. Коробова, М.Д. Маханева, С.Н. Николаева и др.

«Хочется отметить, что содержание формирования экологических понятий должно отражать естествоведческую направленность, а не просто экологическое образование детей», – пишет Ю.П. Грецкая.

Для этого рассмотрим первоначально понятия «экология». Основной составляющей термина «экология» является «взаимодействие» или «связь». Первоначально данное понятие ввел Э. Геккель (1864), оно обозначало знания о взаимосвязях живых организмов (животных, растений), их сообществ, с окружающим миром. В современных условиях экологию можно установить как науку, анализирующую отношения живых организмов, включая и человека, и их сообществ с окружающей средой (Н.А. Авдеева).

Термин «экологическое образование» анализируется в работах таких исследователей, как Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова и др., где оно определяется как целеустремленный процесс создания культуры действия с миром природы, созданный на объединении эмоционального, чувственного, интеллектуального и деятельностного элементов.

Формирования экологических понятий и экологического образования в целом соединяет три взаимосвязанных процесса пишет М.Д. Маханева: обучение, воспитание и развитие.

Таким образом, «формирование экологических понятий и экологическое воспитание в целом во многом будет зависеть от экологической и методической грамотности педагога, – считает Н.А. Авдеева, – от того, насколько он компетентен в данном вопросе и сможет увлечь и заинтересовать детей». С.Н. Николаева рассматривает педагога как носителя экологического культурного наследия. Часто именно педагог первым вводит школьников в мир природы, помогает им испытать первый опыт общения и познания этого удивительного и чарующего мира.

В свою очередь А.Р. Борисевич пишет, что формирование экологических представлений у старших школьников включает в себя теоретическую, психологическую, практическую и методическую подготовку. Психологическая подготовка предполагает помощь школьнику в сознании общей и личной общественной значимости, формирование мотивации заниматься экологическим самовоспитанием. Методическая и теоретическая подготовка призвана вооружить его знаниями. Практическая подготовка включает формирование необходимых для данной деятельности качеств.

Таким образом, для формирования экологических представлений необходимо организовать целенаправленный, специальный, систематический, педагогический процесс сотрудничества педагога и ученика, направленный на теоретическую, психологическую, методическую и практическую подготовку.

Список литературы

1. Экологическое воспитание детей и молодежи: пособ. для дошк. учрежд. и школ: сб. / под ред. П.П. Костенкова. – Барнаул: Анна Поом и Ко, 2019. – 160 с.
2. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: учеб. пособ. для вузов / К.М. Петров. – СПб: Просвещение, 2018. – 350 с.