

***Мисюткина Олеся Германовна***

воспитатель

***Полянская Олеся Алексеевна***

тьютор

***Полякова Ольга Анатольевна***

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА С ДЕТЬМИ С ЗПР**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы и особенности работы с детьми с ЗПР. Авторы отмечают, что целью коррекционной работы является развитие умственных способностей детей, их эмоциональное благополучие и социальная адаптация.

*Ключевые слова:* ЗПР, дошкольники, группа компенсирующей направленности, развитие, социальная адаптация.

В современной реальности, где встречаются многочисленные нарушения развития, сопровождающиеся нарушением поведения, невоспитанностью, хамством, каждый родитель с содроганием обращается к специалистам, увидев небольшие различия развития ребенка и их собственных представлений и ожиданий.

И примерно половине из них действительно озвучивают: «у вашего ребенка задержка психического развития». Однако, вторая половина напрасно тратит время, силы и эмоциональное состояние малыша, ведь все дети разные, и кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. Для того, чтобы точно понимать есть ли причины для опасения, необходимо четко разобраться в вопросе «Что же такое ЗПР, и как её отличить от индивидуальных особенностей ребенка?»

Признаки неблагополучного развития у ребенка с ЗПР:

- плохая речь, или категоричное избегание её, с заменой на жесты или плач;
- капризное поведение, укачивание в транспорте, жалобы на головную боль;

- долгая однотипная игра или, наоборот, быстрое беспричинное утомление;
- невнимательность, сложность фокусирования внимания, отсутствие интереса к интеллектуальной или творческой деятельности;
- отсутствие речи в процессе игры, игровые действия однообразные;
- отказ от выполнения творческих заданий: рисование, лепка, чтение книжек.

Но даже эти признаки всего лишь типичные внешние проявления, которые могут наблюдаться как у детей с ЗПР, так и у детей с сохранным развитием.

Степень задержки развития и её признаки очень многогранны, каждый случай уникален, и только квалифицированные специалисты смогут точно определить данное нарушение. Если нарушение всё-таки имеется и четко определено ЗПР, то детей определяют в группы компенсирующей направленности, где уже специалисты будут помогать ребенку социализироваться и развиваться.

Важной целью специалистов групп компенсирующей направленности является помощь детям и их родителям, которые столкнулись с данной проблемой. Всё это важно по той причине, что если ребенку с установленной ЗПР оказать своевременную и качественную поддержку, то через несколько лет никто не вспомнит о существовавшей в дошкольном возрасте проблеме.

Основные задачи педагогов групп компенсирующей направленности:

1) сенсорное развитие:

- формировать представления о свойствах предметов: цвета, величины, формы;
- формировать эталоны звуков;
- организовывать предметно-практическую деятельность, направленную на выявление разнообразных свойств предметов, а также на понимание отношений между предметами: временные, пространственные и количественные;

2) продуктивные виды деятельности:

- способствовать накоплению языковых представлений;
- развивать фонетико-фонематические процессы;
- подготовить к обучению грамоте;

- уточнить, обогатить и систематизировать словарь посредством ознакомления с предметами и явлениями окружающей среды;
- формировать идеологическую и монологическую формы речи;
- развивать навыки общения;
- развивать элементарные математические представления и понятия, соответствующие возрасту;
- формировать соответствующие возрасту навыки игровой деятельности;
- формировать соответствующие возрасту навыки учебной деятельности.

Очень важным аспектом продуктивности деятельности компенсирующей группы является взаимодействие родителей и педагогов. Родители обязательно должны рассказать специалистам об особенностях состояния дошкольника: как спал, какое настроение, как себя чувствует.

Благодаря активному взаимодействию родителей и педагогов, появляется возможность подстроить индивидуальный план работы под состояние и настроение ребенка, не утруждая его разнообразными видами деятельности и не вызывая регресс уже имеющихся достижений.

Заключение.

Таким образом, при любом виде отклонения от возрастной нормы развития и при любой тяжести этого отклонения для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную поступательную динамику его развития. Цель коррекционной работы не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальная адаптация. Педагоги должны помогать детям с ЗПР реализовывать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: моногр. / Н.В. Бабкина. – М.: Владос, 2016. – С. 122.

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – М., 2000. – С. 34.
3. Кирьянова Р.А. Год до школы / Р.А. Кирьянова. – СПб., 1998. – С. 55.
4. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Нижний Новгород, 1994. – С. 118.
5. Ульенкова У.В. Концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР / У.В. Ульенкова, Г.Н. Прохорова // Дефектология. – 1997. – №4.