

Рязанова Валентина Ивановна

воспитатель

Шумилова Яна Орестовна

воспитатель

Борзых Илья Сергеевич

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли подвижных игр во всестороннем развитии детей дошкольников. Авторы считают, что подвижная игра является хорошим средством социализации детей в коллективе и обществе.

Ключевые слова: игра, подвижная игровая деятельность, ребенок, общество, самостоятельность, двигательная активность, гармоничное развитие личности, общество, процесс социализации.

Игру недаром называют «ведущей» – именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых.

Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости.

B.A. Сухомлинский

Социализация детей дошкольников – это основа для их дальнейшей жизни в школе, в высших учебных заведениях, на работе, в семье. В дошкольном возрасте закладываются главные навыки общения, понимания своего места в жизни. Социализация представляет собой последовательное и всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных

норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности и связана с вхождением ребенка в мир взрослых, их взаимодействия, деятельности, а также мир смыслов, правил, норм и ценностей.

Всем известно, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Игра – это практика развития ребенка, в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, успешность его отношений с людьми. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллектизма, целеустремленность, гуманность. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре реализуются основные потребности дошкольника.

В детском саду используются различные виды игр, но хочется остановиться на подвижных играх, так как в наше время дети мало двигаются в течение дня, что неблагоприятно сказывается на их здоровье. В выходные дети мало играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм, но для полноценного роста и развития, ребенку необходимо много двигаться. Именно через двигательную активность удовлетворяются все потребности ребенка-дошкольника. Подвижная игра является хорошим средством социализации детей в коллективе.

В двигательной активности ребенок проявляет свободу действий, выражает свою индивидуальность, делает новые открытия, тем самым, происходит гармоничное развитие личности

Но наблюдая за игрой детей, можно заметить, что не все дети умеют играть. Это кажется невероятным, но это так. Основным препятствием в развитии самостоятельной творческой игры является воспитание в раннем возрасте. Не привычен действовать самостоятельно, ребенок нуждается в помощи взрослых при столкновении с самыми незначительными трудностями. А ведь игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

У детей необходимо развивать умения играть, а ведь часто бывает, что препятствием в развитии игр являются неблагоприятные жизненные условия, когда ребенка изолируют от окружающих. Игры таких детей будут убоги по содержанию, однообразны, отрывочны. Если воспитатель выяснит, почему дети не играют, он может и должен пытаться, используя индивидуальный подход, постепенно привлекать ребенка в общие игры. Необходимо неиграющего ребёнка включить в группу играющих детей, чтобы он почувствовал всю прелест игры и у него самого возникло желание активно участвовать в ней. Таким путем можно устраниć асоциальные проявления в поведении ребенка.

Дети, не умеющие гармонично взаимодействовать с собой, с социумом, с внешним миром – социально неуверенные дети. Ребенок, который плохо приспособлен к жизни, не стремится самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а хочет получить готовые ответы без собственных усилий. Он ориентирован не на процесс, а на результат.

Именно поэтому мудрые воспитатели стараются помочь ребенку приобрести свой собственный опыт побед и неудач. Тогда у ребенка (а затем у взрослого человека) формируется осознанный, гармоничный выбор способов жизни. А это дает социально уверенное поведение, социально-компетентное самоощущение в любых жизненных ситуациях. И этому будут способствовать подвижные игры, так как в игровой совместной двигательной деятельности развивается инициатива, воспитываются нравственные качества ребенка.

Подвижные игры являются средством разностороннего воспитания личности ребенка, развития у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. В подвижной игре ребенок научится владеть собой, уметь сдерживать свои эмоции и приучится, таким образом, подчинять свои действия. Систематическое участие в подвижных играх разовьёт у ребенка умение управлять своими движениями, научит дисциплинировать своё тело. Благодаря игре ребенок учится действовать ловко, целесообразно, быстро; выполнять правила, ценить товарищество. В движении ребенок получает много положительных эмоций. Радость, веселье – это обязательные условия игровой деятельности, без них

игра теряет свой смысл. Положительные эмоции сближают детей, дают повод для дальнейшего общения.

Если подбирать подвижные игры методически грамотно, то они помогут сформировать те стороны психики ребёнка, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно поэтому необходимо правильно руководить игрой ребенка. Неправильное руководство игрой или отсутствие его как такового может привести к тому, что процесс социализации ребенка будет проходить с различными затруднениями. Воспитатели, организуя игры помогают детям усвоить социальные нормы и ценности.

В своем дошкольном учреждении мы реализуем парциальную образовательную программу Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор». По мнению Л.Н. Волошиной, «именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний» [3].

Все подвижные игры в парциальной программе Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» подобраны с учетом возрастных особенностей. Эти игры мы включаем в физкультурные занятия на воздухе, в самостоятельную двигательную активность, в физкультурные досуги с привлечением родителей, детей из других детских садов. Часто используем подвижные игры «Выходи играть во двор» при организации народных праздников.

Дети, освоившие программу «Выходи играть во двор» сами организуют подвижные игры во дворе, передают свой игровой опыт малышам, включают в свои игры взрослых. Тем самым дети социализируются в обществе. Процесс социализации в ходе подвижной игровой деятельности успешно формируется и развивается, приобретает высокую эффективность и полезность.

Нужно приобщать детей к подвижной игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

Список литературы

1. Былеева Л.В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М.: ФиС, 2002.
2. Вильчковский Е.С. Подвижные игры в детском саду / Е.С. Вильчковский. – М.: Просвещение, 1983.
3. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2001. – 21 с.
4. Воробей Г.В. Народные игры и забавы / Г.В. Воробей. – 1995.
5. Воспитание детей в игре: пособ. для воспит. дет. сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
6. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2006. – 72 с.
7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман; под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – Академия, 2000.
9. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://ffre.ru/yfsyfsrnarnajgeotr.html> (дата обращения: 10.11.2022).