

Нафасова Екатерина Сергеевна

воспитатель

Советкина Екатерина Сергеевна

воспитатель

Беденко Светлана Викторовна

воспитатель

МДОУ «Д/С №15»

пгт Разумное, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье исследуется вопрос развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Авторы отмечают, что вопросу развития познавательной активности у дошкольников уделяли большое внимание отечественные и зарубежные авторы в разных направлениях, и данная проблема является актуальной на данный момент.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, дошкольный возраст, самореализация ребенка.*

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в процессе развития ребенка и проявляется в любознательности, непосредственной познавательной активности, которая внешне проявляется в вопросах к взрослым, сформированными, исходя из интереса к новым явлениям и предметам, а также в приобретении новой информацией и связанными с ней эмоциональными переживаниями. Окружающая среда выступает для ребенка важным условием и источником развития. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, навыками, умениями.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова отмечают, что главным направлением в работе педагога по развитию познавательной активности должен стать поиск способов включения дошкольников в активную образовательную деятельность, так

как уровень познавательной активности детей дошкольного возраста определяет эффективность решения образовательной, развивающей и воспитательной задач обучения.

В связи с тем, что познавательная активность является индивидуально-психологической характеристикой человека, процесс ее формирования выступает сложной педагогической задачей, поскольку отражает биологические, психофизиологические и социальные условия развития личности дошкольника.

Для положительного отношения дошкольников к познанию, педагогу необходимо создать комфортную среду для взаимодействия между взрослым и ребенком, а также в детском коллективе, чтобы каждый ребенок был субъектом собственной жизни и деятельности. Самооценка дошкольников и чувство уверенности в себе определяется отношением к нему взрослых.

Решающим фактором формирования познавательной активности является общение ребенка со взрослыми: педагогом, родителями. При этом он усваивает способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях, при решении новых задач. Также практика и исследовательская деятельность выступают важным условием развития познавательной активности дошкольника при повышении ее на более высокий уровень.

Поэтому, необходимо, чтобы взрослый не был безучастен в делах и проблемах ребенка, интересовался, поддерживал и принимал участие в их решении.

Н.Е. Веракса в своих исследованиях утверждает, что ребенку нужно предоставить возможность выступать субъектом своей деятельности, поскольку деятельность, воздействуя на сферы личности дошкольника, предусматривает его активную позицию. Автор предлагает для развития познавательной активности дошкольников использовать пространство детской реализации. Пространство детской реализации характеризуется развитием личности дошкольника, его неповторимости и предоставляет свободу способов самореализации ребенка. Также проявляется в уважении к ребенку со стороны взрослых и сверстников; в выражении взрослым веры и уверенности в силах и возможно-

стях ребенка; предоставлении возможности самореализации в разных видах детской деятельности.

Так, можем сделать вывод о том, что вопросу развития познавательной активности у дошкольников уделяли большое внимание отечественные и зарубежные авторы в разных направлениях и данная проблема является актуальной на данный момент.