

УДК: 372.016

DOI 10.21661/r-556145

**З.Ж. Орокбаева, Г.М. Аширова**

## **ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* проблема повышения мотивации в учении находит своё место в любом предмете. Важным моментом в учебной среде является то, что мотивация – средство повышения эффективности любой учебной деятельности, что находит отражение и в изучении английского языка. В статье рассмотрены различные способы, приёмы и методы как средства повышения учебной мотивации при изучении английского языка. Ссылаясь на собственные цели и потребности учащихся, рассматривая мотивацию как элемент предметного мира личности, важно понимать, что преподаватели могут лишь косвенно воздействовать на него, создавать потребности и условия, исходя из интересов. Следовательно, авторы предлагают также такие способы, при помощи которых сами люди, осваивающие язык, самостоятельно могут повышать собственную мотивацию к изучению английского языка для поддержания эффективности обучения, для этого представлены основные правила, с помощью которых можно самостоятельно сформулировать правильно свои цели. Ведь именно правильно сформулированная цель – стержень для дальнейшего поддержания мотивации, а также начальный фундамент в любом освоении дела.

*Ключевые слова:* мотивация, учебная деятельность, обучение, изучение, процесс.

### *Введение*

Английский – язык глобального общения, соответственно изучение данного языка актуально и популярно. Такое явление связано с тем, что язык заработал себе статус международного ещё в XVIII веке. Данное средство общения, имевшее множество терминов для осуществления торговли, которого не было в языках завоеванных стран, использовался в торговле и бизнесе, что наблюдается и

по сей день. Следовательно, английский учат все! А чтобы процесс был эффективнее, очень важно повышать свою мотивацию. Стимул, толчок, побуждающий к действию, мотив – это всё то, что представляет собой мотивация.

Ч. Рыспаева отмечает: перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладеть социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [2].

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [3].

Рассматривая же способы повышения мотивации как одного из средств повышения учебной деятельности, выдвигаются ряд различных способов и приёмов, ведь от того, насколько интересно и увлеченно проходит изучение и освоение английского, зависит успех урока и отношение учащихся к предмету.

*Ряд способов, помогающих повысить учебную мотивацию  
при изучении английского языка*

Мотивация к обучению – достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [4].

Учебная мотивация – толчок к активной учебной деятельности, проявляющаяся стимулами, мотивами и установками.

Чтобы повышать свою мотивацию, нужно сначала его сформировать. Иногда для формирования мотивации достаточно поставить перед собой конкретную цель. Кто-то ее имеет, а кто-то и вовсе не знает, почему он изучает английский

язык. Именно цель человека может стать сильным стимулом, который в дальнейшем будет только повышать мотивацию при изучении данного языка. Перед рассмотрением основных способов, помогающих повысить учебную мотивацию, сначала предоставим инструкцию с правилами, по которой вы можете правильно сформулировать свою цель. Благодаря правильно сформулированной цели вы можете в дальнейшем повышать и поддерживать собственную мотивацию. Данную инструкцию могут предоставить и учителя английского языка своим студентам.

*Правило №1 – сформулировать позитивную цель*

Цель должна быть о том, что вы хотите, а не наоборот. Почему это нужно!?

Потому что всё ваше внимание будет направляться в ту сторону, где ваша цель. И подумайте сами, если, к примеру, ваша цель сформулировано негативно, соответственно, всё ваше внимание направляется именно на негатив. Например, изжить страх разговаривать с иностранцем на английском – цель негативная. Потому что вы думаете о том, чего не хотите. Вы не хотите опозориться перед носителем, боитесь не так что-то сказать. Попробуйте переформулировать цель:

- потренироваться со знакомым;
- поговорить на английском с самим собой, смотря на своё отражение в зеркале;
- попробовать переписываться с англоговорящим через чат.

Обратите внимание: цели носят собой задачный характер.

*Правило №2 – наличие ясности и конкретности*

Ваша цель должна быть сформулирована чётко и ясно. Цель – выучить английский – нечёткая и не имеет ясности. Если подумать, сами носители языка и любой человек не знает свой родной язык на целых 100%. А теперь рассмотрим этот пример: цель – «научиться понимать на слух английские мультфильмы для детей начальной школы» (это если у вас начинающий уровень), или «улучшить свой разговорный английский до уровня выше среднего (upper-intermediate). Данные представленные цели конкретные, они показывают то, чего конкретно хочет человек. Но при этом цели делятся на подцели, которые образуют чёткий

план. Исходя из этого понятно, что выше перечисленные цели на самом деле не до конца сформулированы. Они обязательно должны иметь подцели с временными промежутками.

В следующей нашей публикации мы продолжим раскрытие темы и предложим еще несколько правил.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. То есть учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [8].

Проблема мотивации возникает при освоении любого навыка или умения. Мотивацию многие определяют как желание к действию, но задача мотивации заложена намного глубже. На сегодняшний день изучение английского языка основано на том, что он является важным элементом качества образования нынешнего века. Общий путь глобального развития определяется необходимостью радикальных изменений в системе образования, т. е. на уровне культурного взаимодействия. Поддерживая гуманистический подход к обучению, всё более остро встает вопрос мотивации, его формирования, способов поддержания и повышения. Ведь хорошее наличие мотивации к изучению английского – залог успешного овладения языком. Формировать, поддерживать и повышать мотивацию помогает цель. Чтобы цель выполняла свою задачу, ее необходимо правильно сформулировать, для чего и были даны основные правила, с помощью которых составляется ясная и конкретная цель.

Учиться легко, когда есть импульс, желание и энтузиазм. Сложнее, когда ничего подобного нет, но не стоит забывать и о том, что несмотря на отсутствие мотивации, можно добиться любой цели, вне зависимости от обстоятельств.

### ***Список литературы***

1. Липина А.Б. Педагогические методы и приёмы мотивации учащихся. – 2012.

2. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1 (18). – С. 194–199.

3. Рыспаева Ч.К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации // Наука и инновационные технологии. – 2018. – №4 (9). – С. 213–217.

4. Макаренко А.С. 6 методов воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: skoroshkola.ru

5. Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. – 2020. – №2 (15). – С. 165–173.

6. Ильин Е.Л. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. – 2016. – 129 с.

8. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников // Web of Scholar. – 2017. – №6 (15). – С. 71–74.

---

**Орокбаева Зулпия Жолдошбаевна** – преподаватель, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенский государственный университет, Кызыл-Кия, Киргизская Республика.

**Аширова Гулбарчын Мукумбаевна** – преподаватель, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенский государственный университет, Кызыл-Кия, Киргизская Республика.

---