(cc) BY

УДК: 372.016

С.Р. Мергенбаева, Ш.К. Зикирова, Ш.Б. Хамидова

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: процесс формирования мотивационной сферы деятельности школьника управляем, и у каждого ученика можно развить положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы усиливать мотивы, подталкивающие ребенка к учебному процессу. Поэтому актуальна задача формирования полноценной учебной мотивации, необходима целенаправленная, специально организованная работа.*

Ключевые слова*: мотивация, русский язык, учебная мотивация, достижения, мотивационный этап урока, принципы обучения.*

Актуальность исследования. Задача современного общества – воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить важное. Это означает не только повышение интеллектуального уровня, но и учет всей совокупности психических образований личности, включая и такой важный компонент, как мотивация.

В методике преподавания русского языка рассматривались лишь отдельные аспекты, связанные с проблемой формирования учебной мотивации. Так, в разное время многие ученые-методисты уделяли особое внимание в своих исследованиях вопросу развития интереса у учащихся на уроках русского языка (в дореволюционной России – Н.Ф. Бунаков, Ф.И. Буслаев, Н.К. Кульман, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский и др.; в советское время проблемой развития интереса у учащихся занимались К.Б. Бархин, В.А. Добромыслов, Е.И. Кореневский и др.; в числе современных ученых-методистов, исследующих эту проблему, – Г.Г. Городилова, А.Д. Дейкина, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Т.В. Напольнова, М.М. Разумовская, Л.А. Тростенцова, М.Б. Успенский, В.М. Шаталова, Е.Г. Шатова и др.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблема мотивации является одной из базовых проблем как отечественной, так и зарубежной педагогической практики. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Проблема формирования учебной мотивации на уроках русского языка является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем, для решения которой требуется изучение целого ряда дидактических, психологических, методических и лингвистических исследований.

Ч. Рыспаева отмечает: перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [3].

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [4].

Мотивы делятся на:

– познавательные (ориентация на овладение новыми знаниями, способами добывания знаний, самообразование);

– социальные (понимание значимости учения, стремление к контактам со сверстниками, преподавателем)

Технология развития мотивации учения в современной школе строится на развитии мотива достижения. Эта методика включает в себя не только создание особой учебной программы, но и особый стиль сотрудничества учителя и ученика на уроке. По сути, всю работу учителя по формированию мотивации достижения можно свести к следующим моментам:

– ориентация на реалистический уровень притязаний;

– развитие чувства ответственности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– поддержка уверенности ученика в своих силах через формирование позитивной самооценки.

Мотивация – это стимул, побуждающий нас упорно работать, иными словами, побуждение к действию. Поэтому стимулирование – это фактор деятельности учителя. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников [2].

Цель исследования. Для того чтобы улучшить мотивацию учащихся, необходимо использовать весь комплекс методов организации и осуществления учебной деятельности:

– словесные;

– наглядные и практические методы;

– репродуктивные и поисковые методы;

– методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1. Рассказ, лекция, беседа позволяют осветить учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане – для получения нужной профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе.

2. Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, выявляет новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. На уроках задача преподавателя – дать стимул для начала умственного процесса мышления, используя создание учебно-познавательной ситуации.

3. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. оптимальны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу [6].

Это и проблемное изложение учебного материала, и организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Эти методы способствуют глу-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бокому интересу к самому содержанию учебного материала, к общим приёмам познавательных действий, создавая у учащихся положительную мотивацию учебной деятельности.

4. Неизменно вдохновляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В этом случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно.

5. В целях повышения интереса учащихся к изучению русского языка, лучшего усвоения материала используют базовые конспекты и другие нестандартные формы организации обучения: дидактические игры, лингвистические сказки, комплекс алгоритмов по орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксису. Внимание учителя направлено на поиск резервов повышения эффективности урока. Возникает стремление учителя работать творчески, использовать нетрадиционные формы обучения, опираясь на опыт известных педагогов-новаторов [5].

Успешность учебной деятельности зависит от того, на что она направлена, какие цели осуществляют учащиеся, направлены ли эти цели на овладение материалом.

Изучение любой темы состоит из 3 этапов:

– мотивационного;

– операционально-познавательного;

– рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

Этот этап состоит обычно из трех учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы, это достигается с помощью следующих приемов: а) постановки перед учащимися задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему (например, расставить в предложении недостающие знаки препинания, прочи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тав теоретический материал к уроку); б) рассказа учителя о теоретической и практической значимости предлагаемой темы (например, для чего нам нужно уметь работать с текстами-рассуждениями); в) рассказа о том, как решалась эта проблема с предыдущими учащимися.

2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для учащихся целью их деятельности на уроке. Например, научится писать сжатое изложение.

3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.

Операционально-познавательный этап. Это этап моделирования объектов обучения, то есть изучение материала, при котором используются эффективные приёмы, методы, формы и средства [1].

Например, приёмы самостоятельной работы:

– смысловая переработка текста, укрепление учебного материала, выделение исходных идей, принципов;

– приёмы культуры чтения и культуры слушания;

– приёмы рациональной записи (план, тезис, конспект, опорный конспект, рецензия, реферат, приём работы с книгой);

– приёмы запоминания (структурирование учебного материала);

– приёмы внимания (самоконтроль, поэтапная проверка своей работы);

– приёмы поиска дополнительной информации (работа с каталогами, справочниками, словарями, энциклопедиями);

Рефлексивно-оценочный этап. Это итоговый анализ своей деятельности, умение оценивать её. У обучающихся нужно сформировать умение оценивать свою деятельность, поэтому важны самоконтроль и самооценка предстоящей деятельности по изучению темы. Работа организуется так, чтобы учащиеся могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодолёнными трудностями, счастье познания нового, интересного. Тем самым у них будет формироваться ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведёт к возникновению потребности в творче-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стве, познании, в упорной самостоятельной работе, то есть к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. То есть учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [7].

Выводы. Чтобы развить у учащегося умение самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и взаимооценки, давать задания на рефлексию, что развивает правильное и разумное отношение к отметке. В учебном процессе очень важны и создание условий, и формирование потребностей, и организация учебной деятельности, и мотивация её поддерживания. Пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся разные, главное найти нужный подход. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся.

В комплексе все указанные пути – достаточно эффективное средство развития нужной мотивации на уроках русского языка. Положительная мотивация является основой успешности урока, побуждающая к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку. Именно тогда познание и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

Список литературы

1. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 98 с.

2. Задонская Э. Мотивация учения как основа прочных знаний // Управление школой. – 2005. – №2. – С. 56–61.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1 (18). – С. 194–199.

4. Рыспаева Ч.К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации // Наука и инновационные технологии. – 2018. – №4 (9). – С. 213–217.

5. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся. – 2000. – 175 с.

6. Липина А.Б. Педагогические методы и приёмы мотивации учащихся. – 2012.

7. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников // Web of Scholar. – 2017. – №6 (15). – С. 71–74.

8. Курочкина О.А. Формирование у учащихся потребности к обучению на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudin-ros.edu.yar.ru/docs/868_metodicheskaya_razrabotka_kurochkinoy_o_a_kopiya_1_docx (дата обращения: 01.03.2022).

Мергенбаева Салтанат Рапыковна – преподаватель, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенский государственный университет, Кызыл-Кия, Киргизская Республика.

Зикирова Шайгуль Камаловна – преподаватель, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенский государственный университет, Кызыл-Кия, Киргизская Республика.

Хамидова Шахноза Баймурзаевна – преподаватель, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенский государственный университет, Кызыл-Кия, Киргизская Республика.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)