

УДК: 373.2

О.А. Литвин, И.М. Курдюкова, Л.И. Смолякова, С.Б. Барышенская

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ «НЕЗНАЙКА В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ»

Аннотация: перспективное планирование тематической прогулки в дошкольном учреждении ставит перед педагогом задачи и дает рекомендации по реализации двигательной активности для детей средней группы (4–5 лет). По мнению авторов, педагог реализует их, используя различные виды движений и подвижных игр.

Ключевые слова: двигательное умение, подвижные игры, ориентирование в пространстве, сохранение равновесия, метание, прыжки, правильная осанка.

Материалы: костюм Незнайки, конверт с карточками, осенние листья (березовый, дубовый, кленовый, тополиный), уличный термометр, кубик льда, чашка, стрелки, пенечки, гимнастические палки, обручи, носилки, маски кота, птиц, бубен, сундук, приглаательные билеты.

Цель: уточнить знания детей о последовательности осенних изменений в природе. Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Показать детям как работает термометр. Развивать любознательность при выполнении опыта.

Воспитывать трудолюбие, желание помогать друг другу.

Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать мягко на носочках, стараться не попадаться ловящему.

Развивать ловкость, мышление, сообразительность, связную речь.

Ход прогулки

– Здравствуй, ребята! Как меня зовут? Я живу в цветочном городе. У меня много друзей. Знайка загадал мне много заданий, если я их решу, то отправлюсь вместе мальчишками в путешествие на воздушном шаре.

Задание он спрятал на вашей площадке под осенними листьями. Найду я лист, нужно будет назвать с какого он дерева. Помогите мне ребята, я так хочу отправиться в путешествие на воздушном шаре.

Посмотрите ребята, к нам прилетело первое задание (открываем конверт), там загадки.

1. Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу, отправляю,
Деревья раздеваю, но сосен не касаюсь.
Я... (Осень).

2. Утром мы во двор идем
Листья падают дождем.
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.(Осень)

3. Падают с ветки золотые монетки (Листья).

4. Шел долговяз, в сыру землю увяз (Дождь).

5. По полю рыщет, поет да свищет,

Деревья ломает, к земле приклоняет (Ветер).

Вопросы:

– О каком времени года Знайка загадал загадки?

Какое время года сейчас на улице? Почему, вы так думаете? (Уменьшимся день, ночь стала длиннее, стало прохладно, часто идет дождь и т.д.).

– Листья на деревьях сначала пожелтеют, а потом опадают. Почему?

– Почему птицы улетают на юг?

– Что происходит с животными в лесу?

– Молодцы ребята, все правильно рассказали об осени

Вывод: в связи с тем, что на улице становится холодно, появляются первые заморозки и уменьшается продолжительность дня, происходит изменение в живой природе.

– Посмотрите ребята, стрелка! Давайте посмотрим, куда она показывает? Вот лежит яркий осенний лист. С какого он дерева? (Дуб). Значит он какой? (Дубовый.) Посмотрите тут какое – то задание, которое нужно сделать(опыт).

Опыт: «Как работает термометр»

Цель: посмотреть, как работает термометр.

Материалы: Уличный термометр, шарик, кубик льда, чашка с теплой водой.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешивайте. Поместите термометр той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги: когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик начал опускаться.

Почему? Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо опускается, либо поднимается, показывая тем самым температуру воздуха.

– Посмотрите, стрелка нам показывает направление, нашего движения. Вот еще осенний лист. С какого он дерева? (Клен). Значит он какой? (Кленовый.) На карточке нарисованы носилки, пенечки. Что это значит?

Нужно потрудиться, построить мостик, чтобы справиться с другими заданиями.

Мальчики – на носилках будут носить пенечки, а девочки – брать пенечки с носилок и строить мостик.

Как вы хорошо потрудились: мальчики – выполнили самую тяжелую работу и справились с ней, а девочки помогли ребятам, построить мост.

– Ребята, посмотрите здесь еще одно задание:

1. Пройти по мостику,
2. Прыжки через гимнастические палки,
3. Бег между обручами.

– Молодцы ребята, вы справились с заданием. Прошли по мостику и ноги не намочили, прыгали, бегали ловко, были внимательными.

– Ребята, посмотрите опять стрелка, и лист лежит. С какого он дерева? (Тополь). Значит он какой? (Тополиный). Давайте посмотрим, куда она показывает? Ребята, что нарисовано на картинке? (Мыши в хороводе и кот). Мы поиграем в новую игру. Игра называется «Мыши водят хоровод». Я расскажу правила игры. Дети становятся в круг и с помощью считалки выбирают кота Ваську.

Шла коза по мостику и виляла хвостиком.

Зацепилась за перила, прямо в речку угодила.

Кто не верит – это он, выходи из круга вон.

Ведущий говорит слова:

– Ля-ля-ля-ля-ля (мыши не слушаются, бегают, пищат)

На печурке дремлет кот, ля-ля-ля-ля

Тише мыши не шумите, кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька – кот, разобьет ваш хоровод!

Мыши не слушаются, бегают, пищат, за территорию спортивной площадки не забегают. Когда ведущий произнесет последние слова «мыши» – разбегаются, «кот Васька» ловит «мышей». До кого дотронулись, подходят к Незнайке. Игра заканчивается, когда поймают последнюю «мышку».

Повторите, еще раз правила и ход игры. Игра проводится 3 раза. Подвести итог игры.

– Вот еще одна игра. Как вы думаете, как она называется? (Превращение).

Расскажите правила игры.

На столе лежат маски, нужно подойти и выбрать себе птицу и перевернуть маску. Ведущий скажет волшебные слова: «Раз, два, три! Я превращаю вас в

птичек!» Когда ведущий ударит в бубен, дети изображают птичку, которую они выбрали; ведущий еще раз ударит в бубен и скажет «Птички на веточки» и угадывает, какую птицу изображал ребенок, а потом нужно перевернуть маску и узнать угадал ли ведущий. Игра проводится 3 раза. Подвести итог игры.

- Угадайте, что это за игра? – «Почта».
- Расскажите, как в нее играть?
- Ведущий и дети говорят слова:
- Динь, динь, динь
- Кто там?
- Почта.
- Откуда?
- Из города.
- А что в городе делают?
- девочки – танцуют; мальчики – прыгают,
- девочки – поют; мальчики – молчат,
- девочки – сидят; мальчики – стоят,
- девочки – летают; мальчики – прыгают.

Выполняют те действия, которые говорит ведущий, нужно быть внимательными при выполнении движений. Подвести итог игры. Провести 3–4 раза.

– Ребята, вот еще одна стрелка. Пойдемте, куда она показывает. Посмотрите, какой красивый лист. С какого он дерева (березы). Значит он какой? (березовый). Смотрите сундук, а в сундуке пригласительные билеты. Мы справились с заданиями Знайки, и он нас всех вместе приглашает совершить путешествие на воздушном шаре, а отправимся в Солнечный городок, вот на таких необычных машинках. Давайте, ребята вспомним, какие задания мы выполняли. Вы молодцы! Спасибо вам!!!

Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1999. – С. 235–250.

2. Курдюкова И.М. Гендерный подход как средство реализации двигательной активности дошкольников на прогулке / И.М. Курдюкова, Ю.Н. Кондратенко, О.А. Литвин // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации. – Чебоксары, 2020. – С. 143–146.

3. Литвин О.А. Подвижные игры с учетом гендерного подхода в воспитании дошкольников / О.А. Литвин, И.М. Курдюкова, Л.И. Смолякова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – Чебоксары, 2020. – С. 48–51.

4. Литвин О.А. Перспективное планирование работы с детьми средней группы в дошкольных учреждениях по реализациях двигательной активности / О.А. Литвин, И.М. Курдюкова, Л.И. Смолякова [и др.]. – Чебоксары, 2021. – С. 25–28.

5. Батурина Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду. – М., 1972. – С. 20–115.

6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – Минск: Пресс, 1998.

Литвин Оксана Анатольевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Белгород, Россия.

Курдюкова Ирина Михайловна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Белгород, Россия.

Смолякова Людмила Ивановна – тьютор, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Белгород, Россия.

Барышенская Светлана Борисовна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Белгород, Россия.
