

Ильина Екатерина Александровна

студентка

Сентюрин Артемий Сергеевич

студент

Научный руководитель

Малышев Роман Александрович

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема коррекции девиантного поведения в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** коррекция девиантного поведения, девиантное поведение в дошкольном возрасте.*

В наше время довольно распространено такое явление, как девиантное поведение. Оно встречается во всех возрастных категориях, кроме младенчества. Что же представляет из себя термин «девиантное поведение»? Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм. Негативные проявления приводят к применению формальных и неформальных ограничений человека. Например: личности, очень ярко и в агрессивной форме, проявляющей своё недовольство вплоть до применения физической силы, могут запретить посещать заведения, работники которых столкнулись с данным человеком. Особо запущенные случаи такого спектра социального взаимодействия могут привести их обладателя к административным правонарушениям и даже на скамью подсудимых. Однако все сферы социализации развиваются в дошкольном возрасте, следовательно, и девиантное поведение зарождается именно тогда.

Почему же дошкольники начинают вести себя не так, как принято в обществе? Зачастую это связано с отсутствием оказания должного внимания ребёнку. Происходит это примерно так: дошкольник подходит к родителю и показывает, допустим, машинку, собранную из конструктора «Лего», говорит: «Смотри, мама/папа, какую машинку я построил!», а родитель отвечает, всё так же смотря в гаджет: «Ух ты, здорово». Тогда ребёнок понимает, что ближайшему ему человеку неинтересно, но быстро об этом забывает. Однако так может продолжаться месяцами, годами. Родитель не будет проявлять интереса к деятельности ребёнка, и тот просто перестанет делиться чем-либо, так как на него не обращают внимания. Но стоит поступить неправильно, допустим, бросить игрушку на пол, как родитель обратит на это внимание. Именно это и закрепится у дошкольника в голове: «Родитель не обращает внимания, когда я делаю хорошо, но обращает внимание, когда я поступаю плохо» Конечно, дети ещё не осознают этого, поэтому данный устой поведения закрепляется в подсознании. Если на это не обратить внимание вовремя самому родителю, то все может пойти по очевидному сюжету – развитие психически неустойчивой личности.

Можно отметить, что каждый ребенок по-своему проявляет девиантное поведение. Это, естественно, зависит от работы нервной системы, но еще и от типа его темперамента. Эта теория была впервые предложена русским физиологом И.П. Павловым. Он считал, что тип нервной системы является врожденным и меньше подвержен изменениям в следствии воспитания и окружения ребенка. В таком случае свойства нервной системы образуют физиологическую базу для темперамента. Павлов, во время проведения исследований на животных, выделил типы нервной системы, которые он предложил так же выделять и у людей.

Ян Стреляу предложил так характеризовать четыре основных типа темперамента: меланхолик, холерик, флегматик и сангвиник. От них будет зависеть то, как именно будет развиваться девиантное поведение у ребенка.

Рассмотрим их поподробнее.

1. Меланхолик – ребенок с высокой чувствительностью и низким уровнем реактивности. Он может легко расплакаться или обидеться, имеет невыразительные движения и мимику, так же тихий голос. Такой дошкольник быстро опускает руки, скоро устает, не уверен в себе, а также является интровертом. Ребенок с этим темпераментом будет проявлять свое девиантное поведение в частых психах и плачах, жалобах и обидах. Родители должны научить ребенка понимать, что не только истериками можно решить проблему.

2. Холерик – достаточно реактивный и активный ребенок, не всегда способный сдерживать эмоции. Мимика, жесты, движения очень ярко выражены и почти всегда отражаются даже в простом разговоре, зависимо от эмоций. Такой дошкольник настойчив, стремителен, но не всегда и с трудом переключает внимание с одного на другое. Такие люди чаще экстраверты. Ребенок холерик будет реагировать на малейшие раздражители крайне агрессивно, ставя под вопрос безопасность окружающих его людей (вполне возможно, что не только сверстников, но и взрослых). Родители таких детей должны уделять много внимания в их воспитании на развитие самообладания, сдержанности и правильности выражения эмоций.

3. Флегматик – дошкольник с высокой активностью, но низкой реактивностью. Он малочувствителен и мало эмоционален, может оставаться спокойным в непредвиденной ситуации. Такой ребенок схож с меланхоликом: у него не сильно развиты эмоции, жесты, мимика. Несмотря на это, флегматик достаточно высок в работоспособности. Он является интровертом, поэтому не будет ярко проявлять своё девиантное поведение. С большой вероятностью он зажмётся в себе, из-за чего, в зависимости от возраста, у него либо почти полностью исчезнет круг общения, либо не разовьются коммуникативные навыки. Не исключено, что из-за зажатия в себе у него в последующем взрослении могут начаться проблемы с поведением. В таком случае родители должны научить ребенка делиться со своим состоянием, уметь выражать его, а не отмалчиваться.

Сангвиник – достаточно реактивный и активный ребенок, у которого живая мимика, хорошо развиты жесты и действия. Он легко может переключиться на

какое-либо другое дело, долгое время работать без утомления. Сангвиник дисциплинирован, достаточно находчив, а также хорошо обладает самоконтролем. Большинство детей с этим типом темперамента являются экстравертами. Девиантное поведение у такого ребенка может развиваться только в случае неподобающего воспитания или его полное отсутствие. Обычно у таких детей нет с этим проблем [1].

Причины такого поведения ребенка так же не обязательно зависят от типа темперамента. На это влияет множество факторов: биологические проблемы (врожденные/неврожденные), социальные проблемы (семья, окружение), педагогические проблемы (иное воспитание). Каждый пункт рассматривается как отдельно, так и вместе, потому что любые факторы могут переплетаться друг с другом, или один может исходить из другого. Например, из-за неблагополучия семьи в детском саду может произойти непринятие ребенка в общество.

Как избежать проблему развития девиантного поведения и так понятно любому человеку: родители должны уделять внимание ребенку, его развитию и становлению ячейкой общества (при первом походе в детский сад). А вот как корректировать уже сложившееся поведение, не соответствующее общепринятой норме?

Дети с уже нарушенной психикой не умеют контролировать себя и эффективно взаимодействовать с обществом. Что бы устранить данную проблему можно применить следующие действия:

- 1) сформировать у ребенка интерес к окружающему миру и людям вокруг себя, а также желание понять их;
- 2) закрепить элементарные знания о правилах поведения и нормах общения;
- 3) выработать навык адекватного поведения;
- 4) обучить ребенка адекватно оценивать себя и окружающих;
- 5) развить навык общения в различных ситуациях с помощью разных форм [2].

Методы коррекции должны быть подобраны так, чтобы они были интересны ребенку. Так как это дошкольный возраст, то адекватным решением будет заниматься с ребенком через игру, ведь это ведущий вид деятельности в данном

возрасте. Если успеть вовремя заметить неординарное поведение у ребенка и начать заниматься над этим, то можно избежать кучи проблем в будущем. Именно поэтому коррекция девиантного поведения в дошкольном возрасте очень важна как для родителей, так и для взрослых.

Список литературы

1. Ногалес К. Типы темперамента [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/>

2. Мартыанова С. Девиантное поведение у детей дошкольного возраста [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/deviantnoe-povedenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>