

Баталова Валентина Андреевна

бакалавр, учитель

МБОУ «Долматовская средняя школа №6»

с. Долматово, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие «логические умения», представлена характеристика особенностей формирования логических умений у младших школьников, таких как мотивированность, актуальность изучаемого, связь логических умений и мышления младшего школьника.*

***Ключевые слова:** младший школьник, формирование, логические умения, особенности.*

Каждый современный человек в той или иной мере владеет определенной логической культурой, уровень которой характеризуется совокупностью логических приёмов и способов, помогающих познанию и практической деятельности. Логические умения характеризуют человека, его культуру мышления, его исследовательские и творческие способности: логические умения являются одним из показателей успешной и грамотной работы в любой профессиональной области.

Проблема формирования у младших школьников логической сферы психики рассматривалась в первую очередь психологами. Так Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, И.С. Якиманская и др. характеризуют как значимые те действия и операции, которые позволяют ребёнку воспринять, а затем построить собственную картину мира посредством особых действий анализа, сравнения, рассуждения, классификации, установления различных видов связей, обобщения, построения умозаключений. Эти действия не являются врожденным качеством психики ребёнка, их формирование оказывает положительное влияние на развитие мышления и личности школьника.

Понятие «логические умения» в исследовании принято из трудов Н.В. Фетисовой и рассматривается с двух позиций: как компонент мыслительной

деятельности, который учитель использует для организации поискового процесса среди младших школьников, сосредоточенных на разрешаемой проблеме; с другой – как совокупность действий, направленных на выполнение логических операций или логических законов» [3, с. 35]. Исходя из данного определения становится понятным, что задача учителя состоит в организации особой деятельности учащихся, направленной, во-первых, на осознание содержания логических умений, во-вторых, на их применение для решения учебно-познавательных задач.

Формирование логических умений без учёта специфики психического и возрастного развития детей не будет эффективным. В связи с этим теоретический анализ психолого-педагогической литературы, позволил выделить особенности, значимые для понимания специфики формирования логических умений у младших школьников.

Первой особенностью для формирования логических умений у младшего школьника является его мотивированность. Поясним это.

Для обоснования данной особенности наиболее значимой является научная позиция В.В. Давыдова. Он указывал, что приход в школу позволяет ребёнку выйти за пределы своего детского образа жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно-значимой учебной деятельности, которая даёт богатый материал для удовлетворения познавательных интересов и воображения ребёнка. Это выступает психологической основой возникновения у младшего школьника потребности в усвоении теоретических знаний. В самом начале у ученика ещё нет такой потребности. Она возникает лишь в процессе реального усвоения элементарных теоретических знаний при совместном с учителем выполнении простейших предметных учебных действий, направленных на решение соответствующих учебных задач. «Иными словами, – пишет В.В. Давыдов – потребность в теоретических знаниях... не предшествует её реальному выполнению, а возникает в процессе собственного формирования» [2, с. 44]. Исходя из вышеизложенного можно предположить, что у младших школьников потребность в освоении логических умений также возникнет только при

совместной с учителем деятельности, направленной на отработку и применение соответствующих умственных действий.

Таким образом, формирование логических умений зависит от того, какие методы, формы и приёмы формирования логических умений выберет учитель, будут ли они вызывать у учеников интерес, мотивацию поиска, усвоения новых знаний и новых умений.

Следующая особенность, значимая для формирования у младших школьников логических умений – актуальность изучаемого. Л.И. Божович, А.А Люблинская, В.С. Мухина, Н.Ф. Виноградова и др. подчеркивали, что усваивает ребёнок лишь то, что ему интересно. Знания, которые предлагаются ученику должны быть актуальными для него в данный момент времени. Учитель должен выстроить процесс обучения так, чтобы ученик осознал их жизненную необходимость. В аспекте анализа формирования логических умений данный подход можно трактовать следующим образом: учитель должен создать такие условия, при которых ученик осознает, что, не зная, как выполнить то или иное логическое действие, невозможно справиться с ним самостоятельно, а значит, невозможно стать успешным и в учении, и в повседневной жизни. В связи с этим важно понимание сущности каждого логического умения, которое будут осваивать ученики начальной школы.

Так же среди психологических особенностей освоения логических операций младшим школьником необходимо отметить связь логических умений и мышления. Младший школьный возраст является сенситивным для перехода и формирования от наглядно-действенного к словесно-логическому мышлению (Л.С. Выготский). Словесно-логическое мышление характеризуется применением ребёнком в учебной деятельности и повседневной жизни именно логических операций (умений), использование и преобразование понятий об объектах, свойствах, явлениях.

Таким образом, успешность формирования логических умений зависит от того, какие методы, формы и приёмы формирования логических умений выберет учитель, будут ли они вызывать у учеников интерес, мотивацию поиска,

содержать актуальность для младшего школьника изучаемого материала и соответствовать психолого-возрастным особенностям обучающегося.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
2. Давыдова В.В. Психологический словарь: учеб. пособ. / В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
3. Фетисова Н. В. Подготовка педагогов начального образования к формированию общелогических умений у младших школьников по математике: методическое пособие для учителя. – Томск.: ТГПУ, 2010. – 23 с.