

Дамченко Алина Игоревна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается важность и необходимость применения ИКТ-ресурсов в процессе обучения чтению на иностранном языке школьников младшего возраста. Автор приводит описания различных методик и способов обучения иноязычному чтению.

Ключевые слова: сензитивный период, транскрипция, звукоподражание, ИКТ-технологии, мотивация, интерактивные методы обучения, визуализация, чтение, интонирование.

При изучении иностранного языка чтение играет одну из ключевых ролей, так как способствует развитию коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся. Ребенок учится понимать, анализировать содержание иностранных текстов. Благодаря чтению ребенок постоянно пополняет свой словарный запас. Чтение является не только целью обучения иностранному языку, но и средством обучения. Например, в младших классах, безусловно, основной целью является – научить читать, сформировать умение верно произносить и интонировать лексические единицы.

Для детей младшего школьного возраста крайне важна поддержка и мотивация на начальном этапе обучения иностранного языка. Младший школьный возраст с учетом его психологических характеристик является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком, так как мотивация в младших классах познавать новое зашкаливает, дети более открыты и отзывчивы. Можно добиться невероятных успехов в изучении иностранного языка под чутким руководством преподавателя.

Обучение чтению – трудоемкий и поэтапный процесс. Для освоения данного навыка преподаватели часто используют прием *транскрипции*, который заключается в прочтении слов путем различных символов. Данный метод является неэффективным и устаревшим для детей, особенно для младших школьников, где основным методом обучения является игра. Раньше транскрипция широко использовалась в силу того, что сфера коммуникационных технологий была слабо развита. В кабинете учителя иностранных языков находились плакаты, доска и в лучшем случае магнитофон. Страшно представить какой языковой диссонанс происходит в головах маленьких детей, которые начинают изучать не только иностранный язык, но и непонятные звуковые символы, созданные для «упрощения чтения» на иностранном языке. Получается, что мозг ребенка обрабатывает большое количество информации сразу: что это за буквы, как их прочитать, что обозначают символы транскрипции, как они помогут прочитать другие слова. Чтобы приступить к чтению, ребенку для начала необходимо вырубить непонятные для него знаки транскрипции, уметь зрительно их различать и только потом читать. На ранних этапах обучения заучивание материала – это прямой путь к потере мотивации и скуке. Крайне нелогично и странно обучать ребенка иноязычному чтению через посредников, когда можно сразу.

При обучении чтению преподаватель должен обязательно помнить, что мы живем в мире информационных технологий, где различные интерактивные методы обучения являются неотъемлемой частью результативного образовательного процесса. Существует большое количество образовательных платформ с познавательными и интересными ресурсами, направленными на развитие навыков чтения. Большой упор следует сделать на слуховое восприятие детей младшего школьного возраста при обучении чтению. Один из таких приемов это – *звукоподражание*, обязательно подкрепленное визуальной информацией (картинки, плакаты, слайд-шоу, учебные пособия). Большую роль играют аудиовидео материалы. Например, если мы даем на изучение песню, то необходимо, чтобы ребенок не только слушал ее, но и видел текст. Таким образом, ребенок учится правильно произносить сло-

ва, интонировать целые предложения, а визуализация информации помогает ребенку на уровне подсознания соотносить увиденное с услышанным. *Повторение* во всех его интерпретациях – один из самых простых и действенных приемов обучения чтению. Основное правило использования данного приема – это грамотная речь с верно поставленной интонацией. Введение новой лексики обязательно связываем с «живым языком», то есть отрабатываем ее с помощью уже изученных конструкций, выражений. Задаем вопросы, инсценируем диалоги. Не стоит забывать и о минимальных письменных упражнениях, которые помогают закрепить услышанное и увиденное.

В заключение можно сказать, что обучение чтению включает современный комплексный подход, где преподаватель тонко и целесообразно подбирает методы и приемы обучения чтению с учетом сензитивного периода развития младших школьников.

Список литературы

1. Баранников А.В. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования // Иностранные языки в школе. – 2009. – 10 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.
3. Колесников Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2000. – 11 с.
4. Романова М.Б. Методы обучения иностранным языкам. – М., 2008. – С. 33–43.
5. Школа ALTSTUDIO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altstudio-school.com/altstudioschool>
6. Телеграмм-канал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://t.me/teacherskaya>