(cc) BY

Утёнкова Ксения Сергеевна
магистрант
Научный руководитель
Фролова Елена Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ДИАГНОСТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье дана характеристика основным понятиям темы исследования, таким как «воспитание», «патриотизм». Приведены результаты диагностики по методике Л. В. Фридман «Ты гражданином быть обязан».*

Ключевые слова*: патриотизм, воспитание, младшие школьники.*

В настоящее время перед школой стоит важная задача – воспитание личности, любящей свою Родину. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из актуальных проблем современного образования, которая находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 2012 г., в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, в Федеральном государственном образовательно стандарте начального общего образования.

Проблема патриотического воспитания нашла отражения в трудах А.В. Азаровой, С.М. Вишняковой, В.А. Караковского, О.А. Курбениной, Д.С. Лихачёва, Л.И. Маниной, К.Д. Ушинского и др.

Ключевыми понятиями нашего исследования являются «воспитание» и «патриотизм».

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (от 2012 г.) под воспитанием подразумевается деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ученика на основе со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (от 2009 г.) сказано, что воспитание – это организованный педагогом, целенаправленный процесс развития ученика как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Под патриотизмом понимается чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству (А.Я. Данилюк).

В более узком смысле патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству (А.Я. Данилюк).

Слово «патриотизм» пришло к нам из древней Греции, где оно означало «соотечественник», «любовь к Родине», «Родина», готовность к его защите от нападения врагов (А.В. Азарова).

Чтобы получить представление об уровне знаний школьников о качествах человека-патриота была использована методика «Ты гражданином быть обязан». Суть этой методики в следующем: ученикам предлагалось проанализировать список слов (качеств человека). Эти слова нужно было разбить на три колонки. Первая – наиболее значимые качества для человека, которые его характеризуют, вторая – менее важные качества, третья – качества, которые могут отсутствовать у человека вообще. Слова из первого столбика оценивались в 6 баллов, из второго – 4 балла, из третьего – 3 балла. Мы посчитали сумму баллов по каждой черте характера. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Ты гражданином быть обязан»

Черта характера	Сумма баллов
жизнерадостность	292
искренность	268
мужество	272

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настойчивость	251
отзывчивость	275
патриотизм	256
решительность	284
сдержанность	264
совесть	289
справедливость	294
терпеливость	288
требовательность	245
трудолюбие	307
увлечённость	246
честь	274
гордость	261

Обработка результатов предполагает присвоение ранга каждому качеству, так как слова были разделены на три группы, следовательно, должно быть три ранга:

– от 245 до 265 – 3 ранг,

– от 266 до 285 – 2 ранг,

– от 286 до 307 – 1 ранг.

Для наглядности составим сводную таблицу (таблица 2).

Таблица 2

Сводная таблица результатов по методике Л.В. Фридман

Черта характера	Сумма баллов	Ранг
трудолюбие	307	1
справедливость	294	1
жизнерадостность	292	1
совесть	289	1
терпеливость	288	1
решительность	284	2
отзывчивость	275	2
честь	274	2
мужество	272	2
искренность	268	2
сдержанность	264	3
гордость	261	3
патриотизм	256	3
настойчивость	251	3

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

увлечённость	246	3
требовательность	245	3

Таким образом, мы видим, что в первую колонку (наиболее значимые качества, которые присущи ученику), чаще всего, записывали такие качества как трудолюбие, справедливость, жизнерадостность, совесть, терпеливость. Во вторую колонку (менее важные качества человека), чаще всего, записывали решительность, отзывчивость, честь мужество, искренность. В третью колонку (качества, которые могут отсутствовать) – сдержанность, патриотизм, гордость, настойчивость, увлеченность, требовательность. Следует подчеркнуть, обучающиеся считают, что «патриотизм» – не значимое качество человека, которое может отсутствовать.

Мы рассмотрели черту характера «патриотизм» более детально. Всего в эксперименте приняли участие 63 человека. Процентное соотношение выбора качества «патриотизм» мы отразили на рисунке 1.

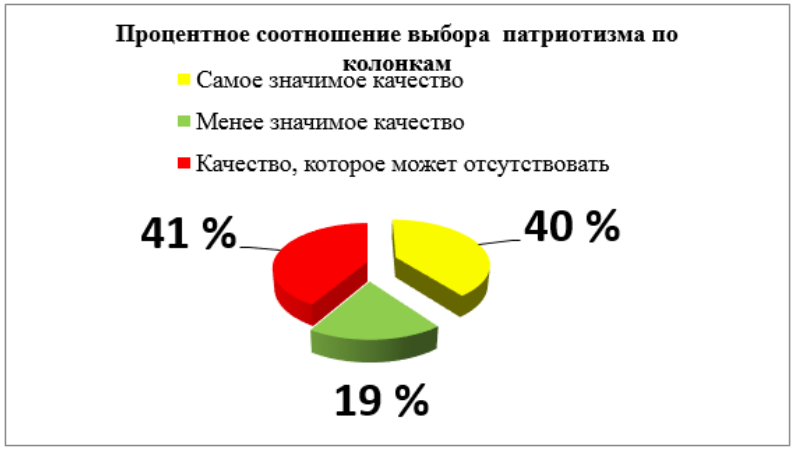

Рис. 1. Процентное соотношение выбора качества «патриотизм» по колонкам

Таким образом, 40% (25 человек) записали «патриотизм» в первую колонку, то есть эти обучающиеся считают, что патриотизм самое значимое качество человека им присущее. 19% (12 человек) отнесли патриотизм во вторую колонку, то есть к мене значимым качествам человека. И 41% (26 человек) считают, что патриотизм – это не значимое качество, которое может отсутствовать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проанализировав результаты диагностики, мы можем сделать вывод о том, что учителям начальных классов необходимо проводить работу с младшими школьниками по патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Адоевцева И.В. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: методические рекомендации. Вып. 3 / И.В. Адоевцева, О.В. Тайгин. – Кострома: КОИРО, 2019. – 34 с.

2. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России // Вестник Военного университета. – 2010. – №3 (23). – С. 21–25.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)