

Проняева Мария Вадимовна

старший преподаватель

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

DOI 10.21661/r-556461

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос способности отстаивать профессиональные интересы, проявлять профессиональную мобильность, умение реагировать в условиях многообразия профессий, культур языков, что особенно актуально для подготовки студентов в профессиональной сфере.*

***Ключевые слова:** образование, мобильность, профессиональные знания.*

Главной составляющей высшего профессионального образования является языковое образование. Способность отстаивать свои профессиональные интересы, проявлять профессиональную мобильность, умение реагировать в условиях многообразия профессий, культур, языков. Особенно актуально для подготовки обучающихся и приобретении профессиональных знаний в области изучения иностранного языка.

Иностранный язык является обязательной дисциплиной на всех специальностях неязыкового вуза. Многие неязыковые вузы реализуют, совершенствуют, разрабатывают собственные направления в области предмета: «Иностранный язык» в сфере профессионального общения и закладывают в основу рабочей программы. Рабочая программа является одним из важных элементов по определённому направлению и предмету подготовки студентов. Благодаря рабочей программы реализуются определённые задачи по образовательному процессу.

Профессиональная деятельность предполагает формирование определённых компетенций для успешного обучения по дисциплине: «Иностранный язык». Оптимизация и содержание учебной программы по дисциплине:

«Иностранный язык» – это связь с другими профессиональными дисциплинами. Совместно с дисциплиной предмета: «Иностранный язык» в соответствии с требованием программы курса иностранный язык в неязыковом вузе – это осуществление межкультурных контактов в профессиональной конкурентноспособной, меняющийся в поликультурном мире. Отсюда развитие и формирование профессиональной компетенции, то есть осуществляется официальное и деловое общение в профессиональной сфере.

Эффективное формирование профессиональной компетенции у студентов в неязыковом вузе в первую очередь зависит от инновационной деятельности преподавателя иностранного языка, то есть обучать с помощью определённых моделей и проектных методик проведения конференций на иностранных языках. Необходимо правильно подойти к подборке материала на основе аутентичных текстов, всё это анализируется, систематизируется и пишется доклад на английском языке. Заключительным этапом подготовки- презентация на английском языке, что является иллюстративным способом подачи информации.

Профессиональная направленность обучения – это особенность курса иностранного языка, который формирует профессиональное образование с другими науками. Изучение иностранного языка позволяет подключаться к информационным источникам мировой культуры и развивать профессиональные возможности студентов.

Н.А. Протасова говорила: «Профессиональная направленность процесса-многогранный, требующий учета ряда специфических факторов, как движущей силой формирования и развития интеллекта профессиональной личности».

Н.А. Протасова выделяет следующие факторы:

- социальные – это потребности общества в специалисте;
- социально-педагогические – связь с образовательной системой;
- психолого-педагогические-связь с интеллектуальной деятельностью.

Стоит понять, что профессиональная направленность обучения, зависит от совершенствования методов и методик обучения в условиях приближенных к реальности. О.С. Виханский считает, что «широко признанным фактором является

высокая эффективность обучения действием, ибо существует огромная разница между знанием того, как решать проблемы и умением, и стремлением решить проблему, производя для этого определённые действия.

В дополнение хотелось бы сказать, что И.Л. Бим считает, что «широкое применение в вузе должны найти новые деловые игры с использованием иностранного языка, проведение таких форм работы, которые могут понадобиться будущему специалисту в дальнейшей практической деятельности».

И.Л. Бим также утверждает, что необходимо активизировать творческую, когнитивную, лингвокреативную, речемыслительную деятельность для овладения обучаемым иностранным языком. Иностранный язык в этом случае выступает как средство осознания чужой культуры, что способствует углублению знаний родного языка и культуры, то есть обучающийся приобретает опыт и знания в обучении иностранного языка и способствует профессиональному общению. Профессиональная коммуникация обеспечивает становление и развитие языковой личности в образовательных и профессиональных аспектах.

Особое внимание для обучения иностранному языку уделяют учебно-ролевым играм, которые развивают творческую активность. Студенты в ролевой сфере думают, действуют, говорят в определённой ситуации, теме. Ролевая игра-модель, которая реализует принцип профессиональной направленности обучения, повышает мотивацию, делает обучение намного интереснее, а также ролевая игра активизирует, трансформирует учебный процесс, повышает ответственность формирования профессиональных навыков и личностных качеств будущих специалистов.

Важным аспектом является мотивация. Мотивация изучается в разных аспектах, а её сложность и многопрофильность указывает на множество подходов, а также методов её изучения. По Хеккаузену мотивация не является единым процессом, равномерно от начала и до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия.

Важно знать разницу между мотивацией и мотивом. Л.И. Божович очень точно сказал, что мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, всё то, в чём нашла своё воплощение потребность».

Мотивация имеет несколько функций и эти функции обеспечивают регулируемую роль. Р. Кеган пояснил, что для понимания возникновения мотивации к изучению иностранного языка, как и любого другого предмета, полезно уделить внимание поясняющим мотивам, присущим каждой стадии развития. Однако надо создать условия для развития познавательного интереса к предмету: «Иностранный язык» с профессиональной мотивацией, которая направлена на успех в обучении.

Основной целью обучения преподавания дисциплины: «Иностранный язык» является повышение владения иностранным языком на вузовском этапе. Овладеть иностранным языком помогает коммуникативная компетенция в различных областях профессиональной деятельности. Коммуникативная компетенция является сложным интегративным образованием, который включает коммуникативную, когнитивную, информативную общую культурную компетенцию.

Формирование коммуникативной компетенции складывается и во время внеаудиторной, самостоятельной работы студентов, так и во время аудиторной работы. Все компетенции являются инструментом для профессиональной направленности.

Преподаватели иностранного языка осуществляют интегрированный подход к обучению иностранного языка при помощи различных специальностей, готовя будущего специалиста к комфортным условиям в межкультурной сфере, а также адаптироваться в конкурентной среде. Важно молодому специалисту иметь гибкую интеллектуальную активность в подборе языковых средств. Формировать способность и умение, изучать иностранный язык и культуру самостоятельно, что является главным аспектом продуктивности и использования в профессиональной деятельности необходимой при непрерывном образовании.

По опросам студентов, работающих в определённых фирмах, предприятиях, знание межкультурных особенностей, обычаев, манер поведения и знание других культур необходимых в бизнесе, а также в продвижении по карьерной лестнице. Работодатели ценят специалистов, владеющих деловой этикой и культурой поведения общения, знание иностранного языка и способность устанавливать деловые контакты с зарубежными партнерами разных стран.

Однако хотелось подчеркнуть, что имеются некоторые факторы, которые играют отрицательную роль в процессе работы со студентами неязыкового профиля – это отсутствие мотивации к изучению иностранного языка, малым количеством часов, чтобы осуществлять подготовку к будущей профессии. Общеобразовательные школы выпускают обучающихся с низким уровнем знаний по предмету: «Иностранный язык» по шкале Европейского языкового портфеля. Хотелось бы отметить, что уровень A1 – это уровень обучающихся в начальных классах. Преподаватель иностранного языка сталкивается в вузе с этой проблемой, поэтому сложно обучать таких студентов, а отсюда и низкая мотивация к изучению иностранного языка.

Низкий уровень влияет на эффективность учебного процесса при обучении иностранного языка, что является невозможным определить конкретную деятельность студентов после окончания высшего учебного заведения.

Однако следует отметить, что нужно пересмотреть обучение иностранного языка в общеобразовательной школе и малым количеством часов для аудиторных занятий в вузе, следует пересмотреть преемственность между школой и вузом, что позволит реализовать принцип непрерывности образования.

Сегодня в существующих социально-экономических условиях появляется необходимость самостоятельного открытия мира, а также целесообразность ведения международного бизнеса, знание иностранного языка является обязательным условием профессиональной деятельности, отсюда пристальный интерес и внимание общества к иностранному языку, что повышает ответственность преподавателей вуза за уровень знаний студентов в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Бакурадзе А.Б. Педагогические основы поддержки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений по мотивации трудового поведения педагогов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 211 с.
2. Виханский О.С. Метод конкретных ситуаций в преподавании управленческих дисциплин // Вестник высшей школы. – 1997. – №6.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2007. – С. 132.
4. Протасова Н.А. Профессионально направленная система подготовки будущих юристов (на примере обучения английскому языку): дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2002.