

**Антипова Елена Александровна**

педагог-психолог

МКДОУ «Д/С №5»

г. Бодайбо, Иркутская область

DOI 10.21661/r-556463

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье говорится о способах психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении. Автор описывает свой личный опыт работы сотрудничества между ДОУ и семьями.*

***Ключевые слова:** развитие личности, родители, семья, гармонизации детско-родительских отношений, консультативный пункт.*

Семья и ДОУ – два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей, возможно, реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Важнейшую роль в становлении и развитии личности играет семейное воспитание. Семья дает ребенку ощущение психологической комфортности, защищенности. Родители обеспечивают все необходимые условия для развития здоровья малыша. Общаясь с ним, несут тепло, ласку и информацию, которая необходима. В семье малыш получает первые знания о мире, о навыках общения и взаимодействия в коллективе. В ней включается в разнообразные виды деятельности, в ходе которой родители влияют на ценностные ориентации. Способствуют формированию собственного достоинства, формируют и развивают способности понимать себя, окружающих, учат с уважением относиться к ним, что в свою очередь развивается потребность в стремлении исследовать и познавать внешний мир. От того в какой семье развивается ребенок, в значительной степени зависит, каким он вырастет.

Вырастить и правильно воспитать ребенка очень тяжелый труд. Более ста лет назад известный русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

Родители – это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, образования, психического развития ребенка, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации.

По просвещению в сфере воспитания, обучения, гармонизации детско-родительских отношений в своей работе я применяю индивидуальные, групповые консультации, мастер классы по темам: «Адаптация ребенка к ДООУ», «Кризис трех летнего возраста», «Кризис семи летнего возраста», «Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе», «Играем дома», «Психологические особенности детей разных возрастов (от 1,5 до 7 лет)», «Организация совместных игр в домашних условиях». Составляю буклеты, памятки, рекомендации по воспитанию и обучению.

В дошкольном образовательном учреждении ведет работу консультативный пункт. Консультативный пункт предназначен для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, а получающие дошкольное образование в семейной форме. Где родители (законные представители) и их дети могут получить помощь в вопросах воспитания и обучения.

Основной целью создания консультативного пункта является:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования;

2) выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих образовательные организации, при поступлении в школу;

3) повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

1) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и повышение психологической компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

2) диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей.

3) оказание детям содействия в социализации.

4) обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в образовательную организацию.

Семья – есть исходная, первоначальная ячейка общества и от того, какая обстановка и отношение будут в этой семье зависит дальнейшая жизнь ребенка. В разных семьях, конечно же, различные проблемы. Самое главное видеть проблемы в своей семье и грамотно решать их «в зародыше». Ведь, упустив малую проблему, можно не заметить, как она перерастет в значимую и опасную для общества.

### ***Список литературы***

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: кн. для педагогов и родителей. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.

2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей / авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: Учитель, 2005. – 111 с.

3. Рунова М.А. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО / М.А. Рунова, И.Ю. Гронец, В.В. Мартынец [и др.] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – №15. – С. 35–40.